

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavadootojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Jurgitos Nemanienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-23 Nr. A290-138/24(3.4.40-ORG1)
(data)

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

**Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos
2023 M. VEIKLOS PLANO ATASKAITA**

Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazija baigė įgyvendinti 2019–2023 metų strateginį planą. Šiame plane buvo išskelti du tikslai su šešiais uždaviniais, kurie buvo įgyvendinti su dvylika priemonių – strateginių projektų. Šis laikotarpis turėjo sudėtingus etapus (pandemiją, nuotolinį mokymą(-si), todėl strateginių projektų įgyvendinimui ieškojome naujų, netradicinių sprendimų. Visos bendruomenės pastangomis ir sutelktumu įgyvendinome išskeltus tikslus ir visas priemones išplėtodami ir papildydami.

Aptariant progimnazijos 2023 m. veiklos planą pažymėtinas toliau minimų uždavinių ir priemonių įgyvendinimas.

Didelis dėmesys buvo skiriamas progimnazijos vertybių, patriotiškumo puoselėjimui, bendruomeniškumo skatinimui, kuriant stiprią mokyklos kultūrą. Remiantis Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaita, stiprusis vertinamos srities veiklos aspektas – *pagarbūs bendruomenės tarpusavio santykiai, kuriant ir palaikant įtraukią kultūrą*. Tęsiant įtraukios mokyklos kultūros kūrimą 2023 m. bendruomenės veiklos buvo sutelktos į Jono Basanavičiaus vertybių puoselėjimą formaliajame ir neformaliajame ugdyme. Įgyvendintas integruotas įvairių ugdymų dalykų projektas „Pažvelk į Joną Basanavičių“, organizuotos penktų klasių mokinių edukacinės išvykos į Jono Basanavičiaus gimtines muziejų, organizuotos edukacijos apie Jono Basanavičiaus gyvenimo ir kūrybos faktus, jo asmenybės bruožus. Bendradarbiaujant su Jono Basanavičiaus gimnazija ir Jono Basanavičiaus gimtines muziejumi, organizuoti patriarcho gimtadienio renginiai, kurių metu buvo pažymėtas ir mokyklos gimtadienis - paskelbtas progimnazijos *Dalyvaujamojo biudžeto laimėtojų projektas ir nugalėtojų klasė*. Mokiniai pirmą kartą išbandė dalyvaujamojo biudžeto modelį, taip prisidėdami prie mokyklos kūrimo siūlant savo idėjas bei planuojant jų įgyvendinimą. Projektą įgyvendinti padėjo „Edu Vilnius“ drauge su „Transparency International“ Lietuvos skyriumi. Jo dėka mokiniai mokėsi generuoti idėjas atitinkančias tvarumo principams bei parengti sąmatas. Klasės bendruomenės suvienijo savų idėjų pristatymas, reklaminių plakatų kūrimas ir visuotinas balsavimas. Balsavimu išrinktos idėjos rezultatas – nauji minkštasuoliai mokyklos koridoriuose.

2023 m. organizuota per 20 renginių, skirtų *telkti progimnazijos bendruomenę*. Bendradarbiaudami su M. K. Čiurlionio trikampio bendruomene, Fab Lab dirbtuvėse mokiniai sukūrė medinius paukštelių, kuriais papuošta mūsų mikrorajono aplinka – pagaminti paukšteliai nutūpė Lakštingalų skvere. Didelio pasisekimo sulaukė paramos-labdaros akcijos, organizuotos keturios Kalėdinės mugės, kurios sutelkė bendruomenę kilniam tikslui, o mokinių tėvų įsitraukimas ir dalyvavimas renginiuose pasiekė priešpandeminį lygį. Kalėdinėse mugėse surinkti pinigai paaukoti labdaros organizacijoms, gyvūnų prieglaudoms, Ukrainos vaikams. Stiprinama mokinių savivalda aktyviai įsitraukė į progimnazijos veiklos organizavimą: mokiniai rengė laidas ir sveikinimus progimnazijos radijuje „Basanavičius FM“.

organizavo išskirtinės aprangos penktadienius mokykloje, rengė ir skaitė pranešimą Vilniaus miesto mokinių konferencijoje tema „Kas mane motyvuoja mokytis?“, bendradarbiavo su R. Kaukėno paramos labdaros fondu ir kt.

Dėmesys skirtas *socialinio emocinio ugdymo srities tobulinimui*. Mokytojams organizuoti mokymai, kvalifikacijos tobulinimas „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ programose. Šia tema prarvestos 5 atviros pamokos su Lions Quest elementais. Suorganizuota Socialinio emocinio ugdymo diena, Savanorystės-pilietinių veiklų diena, Karjeros diena. Vyko GIU programos 1–4 ir 6–8 klasių išbandymas, keturi susitikimai su nacionaliniu koordinatoriumi. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. 1–4 klasių mokiniams GIU integruojamas į mokomuosius dalykus, 5–8 klasėse skiriama dalyko pamoka.

2023 metais įgyvendintos visos suplanuotos *sveikatą stiprinančios ir aktyvios mokyklos* priemonės. Sveikatos ugdymo veiklos, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai pamokos (200) 1–8 klasių mokiniams, integruotos į technologijų (10), chemijos (5) – sveikatos ugdymo pamokas. Įgyvendintos programos „Aktyvi mokykla“, „Sveikatą stiprinanti mokykla“, „Vaisių, daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas“, „Mokinių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste įgyvendinimas“. Šiomis veiklomis siekta pagerinti mokinių fizinę bei emocinę sveikatą. Visi mokiniai aktyviai sportavo ir dalyvavo įvairiose varžybose, buvo apmokomi, kaip suteikti pirmąją būtinąją pagalbą, gavo praktinių žinių apie sveiką gyvenseną ir fizinę aktyvumą, buvo plečiamos jau turimos žinios apie žalingus įpročius ir galimas rizikas bei skatinama rinktis sveiką gyvenimo būdą. Gerą mokinių savijautą užtikrino ir jų aktyvus dalyvavimas tradiciniuose ir sportiniuose renginiuose. Mokytojams bendradarbiaujant suorganizuotos visų koncentrų tarpklasienės sportinės varžybos, estafetės, suorganizuota bendruomenės sporto ir sveikatingumo šventė, kurios metu bendruomenė bėgo simbolinę Jono Basanavičiaus mylią. 2022–2023 m. m. tobulinome ir tęsėme klasių vertinimo bei pažangos stebėjimo sistemą, pagal kurią mokslo metų pabaigoje išrinkome 4 *Metų klases*. Renkant Metų klases buvo stebimas mokinių elgesio taisyklių laikymasis, dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, klasės pažangumas, suorganizuota ypač daug įvairių sportinių tarpklasinių varžybų: olimpinės mylios bėgimas, krepšinis, tinklinis, kvadratas, estafetės, futbolas. Klasės nugalėtojos apdovanotos vertingomis edukacijomis (1–4 kl.) bei suorganizuota stovykla prie Baltijos jūros (5–8 kl.).

Kuriant įtraukia mokyklą pasiteisino strateginis projektas *SOS skambutis*. Kiekvieną mėnesį progimnazijos mokytojai pagal poreikį galėjo kreiptis į pagalbos specialistų komandą, kai nepavyko išspręsti susidariusių situacijų, elgesio ar mokymosi sunkumų, ugdymo procese. Poveikio priemonė yra skirta progimnazijos darbuotojo veiksams, kuriais siekiama sustabdyti netinkamą mokinio elgesį bei atkurti psichologiškai ir fiziškai saugią, savitarpio pagarbą grįstą ugdymosi aplinką. Parengtos rekomendacijos mokytojams dalykininkams, mokytojų padėjėjams, kaip dirbti su specialiujų poreikių vaikais, organizuoti mokymai, seminarai mokyklos bendruomenei. 5–8 kl. mokiniams praveisti užsiėmimai psichikos sutrikimų stigmatizacijai mažinti: „Nusiramino patimai: dėmesio nukreipimas, įsižeminimo technikos“, kelių ciklų užsiėmimai 7–8 kl. mokiniams „Streso atpažinimas ir jo atsiradimo priežastys“ ir „Emocijos ir jų valdymas. Kodėl tai yra svarbu?“. Relaksacijos kambaryje praveista 15 aromaterapijų pertraukų 5–8 kl. mokiniams. Patobulinta elgesio modelius keičianti klasių taisyklių sistema kiekvienoje klasėje: atnaujintos mokinio elgesio taisyklės, kiekviena klasė aktyviai kūrė savo bendruomenės, klasės taisyklės pagal individualius poreikius.

Sėkmingai įgyvendintos antro tikslo – **naujausių technologijų diegimas ir panaudojimas ugdymo procese, užtikrinant kokybišką ugdymą** – priemonės. Mokinių pasiekimų rezultatai kilo ir yra aukštesni lyginant su kitomis Lietuvos mokyklomis. Visose dalykinėse srityse mūsų mokinių pasiekimai yra keliais procentais aukštesni (lyginant su Lietuvos mokyklų mokinių pasiekimais), o didžiausius pasiekimus demonstruoja aštuntokai, lenkdamie kitas Lietuvos progimnazijas. 2023 metais NMPP dalyvavo 122 ketvirtų klasių mokiniai ir 129 aštuntų klasių mokiniai. *Jono Basanavičiaus progimnazijos ketvirtų klasių mokinių matematikos rezultato vidurkis procentais yra 12,6 % aukštesnis už šalies vidurkį, o skaitymo – 12,1 % aukštesnis už šalies vidurkį. Aštuntokų matematikos rezultato vidurkis procentais yra 15,0 % aukštesnis už šalies vidurkį, o lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultato vidurkis 8,5 % aukštesnis už šalies vidurkį.* Prie ugdymo proceso tobulinimui naudojama įrengta Fab Lab laboratorija, trys IT kabinetai, STEAM laboratorijos, bei diskusijos su mokiniais apie vidinės motyvacijos reikšmę mokantis bei atsakomybę siekiant užsibrėžtų tikslų. Tęsiant ugdymo kokybės gerinimą, akcentuojama *individuali besimokančiojo pažanga*. Sistemingai vykdyta mokinių asmeninės pažangos stebėseną. Kuriamas individualios pažangos stebėjimo aplankas, bendradarbiaujant su kitomis progimnazijomis, organizuoti gerosios patirties sklaidos mokymai, kuriant individualios pažangos stebėjimo portfolio. Visose klasėse organizuoti individualūs trišaliai pokalbiai, aptariant mokinio individualią pažangą bei ugdymosi procesą. Mokytojų ugdymoji veikla tobulinta atsižvelgiant į pokalbių apibendrintų refleksijų rezultatus.

Organizuoti du Metodinės tarybos posėdžiai, skirti mokinių pasiekimams vertinti ir individualiai pažangai stebėti. Tęsimas projektas *Kolega-kolegai*. Stebėdami kolegų pamokas, mokytojai dalijosi patirtimi. Per 2023 metus kolegos stebėjo per 120 pamokų. Pamokos protokolų duomenys išanalizuoti ir pateiktos rekomendacijos mokytojams dėl pamokų tobulinimo.

Atnaujintas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas, patvirtintas 2023 m. rugsėjo mėn. Su kiekvienu NMPP dalyko mokytoju aptarti rezultatai, lyginant juos su bandomaisiais testais ir prognozuojamais įvertinimais. Siekiant stiprinti lietuvių ir matematikos dalykų įsisavinimą, buvo sudarytos galimybės ketvirtų, aštuntų klasių mokiniams lankyti papildomas šių disciplinų konsultacijas. Visos 7-os ir 8-os klasės padalytos į matematikos mokymosi pogrupius. Visoms 6 ir 8 klasėms sudarytas pogrupių dalijimas kai kurioms lietuvių kalbos pamokoms.

Skatinama tarpdalykinė integracija, mokytojų bendradarbiavimas tarpusavyje ir su kitais progimnazijos ar išorės specialistais, organizuotos edukacinės išvykos, pamokos netradicinėse erdvėse, už mokyklos ribų. Vykdytas projektas, skirtas Vilniaus 700 metų jubiliejui paminėti, plėtojant bibliotekos, STEAM, Fab Lab, tarpdalykinę integraciją. Bendradarbiaudami su EDU Vilnius, organizavome mokymus mokytojams apie projektą „Vilnius yra mokykla“, po kurių į šią platformą užsiregistravo 37 mokytojai ir jau išbandė siūlomas ugdomasias veiklas (10) Vilniaus mieste su 82 mokiniais bei sukūrė 1 pamoką šiai platformai, kuria galės naudotis kiti šalies pedagogai.

Įgyvendinat strateginį projektą „Pradinukai KiTai“ kolegų bendradarbiavo tarpusavyje pasikeičiant mokomomis klasėmis, rengė parodas, renginius, stebėjo, prižiūrėjo ir fiksavo lysvių augalų augimą. Iš užaugintų produktų gamino maisto patiekalus: sumuštinis, įvairias salotas. Tokie pradinukų bendradarbiavimo projektai padėjo įgyvendinti ugdymo turinį, pajvairino veiklas, skatino mokinius, kurti, ieškoti informacijos, bendradarbiauti.

Birželio mėn. plėtojant netradicinį ugdymą, integraciją bei bendradarbiavimą buvo organizuota 5–8 kl. mokinių projektinė savaitė, suteikianti mokinių bendrąsias kompetencijas panaudoti įvairių dalykų pamokose.

2023 m. įgyvendintos visos ugdymo plane numatytos edukacinės dienos, sudarant galimybes mokiniams mokytis netradiciniais būdais: pažinti kultūras, laboratorijas, muziejus, sportuoti, keliauti į turistinius žygius ir kt. Pradinių ir vyresnių klasių mokiniams sudarytos galimybės kartu su klase keliauti po nemokamus muziejus, edukacijas. Per 95 % progimnazijos mokinių pasinaudojo kultūros paso lėšomis.

Progimnazijoje veikia *neformaliojo švietimo būreliai*, skirti puoselėti progimnazijos tradicijas ir kultūrą, tenkina vaikų saviraiškos poreikius ir galimybes. Progimnazijos neformaliojo švietimo būrelius lanko per 650 mokinių. Labai aktyvūs būrelių veiklose 1–4 klasių mokiniai (apie 85 %). Didelė mokinių dalis dalyvauja neformalaus ugdymo užsiėmimuose mieste ir šalia esančiose muzikos, dailės, sporto mokyklose.

2023 m. per 250 mokinių dalyvavo ir tapo diplomantais, prizininkais tarptautiniuose, šalies ar miesto konkursuose, olimpiadose (148 mokiniai pradinio ugdymo ir 107 mokiniai pagrindinio ugdymo). Silpniau besimokantiems mokiniams numatytas pagalbos planas ir būdai, teikiamos visų dalykų konsultacijos.

Sėkmingai plėtojamas *bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir palaikyti partnerystės* ryšiai su užsienio mokyklomis. STREAM mokymosi tikslams pasiekti organizuotas mokinių kūrybinių darbų konkursas „Įsradimai, keičiantys žmonijos gyvenimą“, bendradarbiaujant su VDU Švietimo akademija ir Vilnius Tech. Konkursas dedikuojamas Vilniaus 700 metų jubiliejui, „Inžineriniai sprendiniai Lietuvoje“. Vilnius Tech „Ateities inžinerijos“ projektui sukurtas darbas „Žibalinės lempos kelionė nuo riebios žuvies iki LED šviestuvo“. Vestos netradicinės pamokos (10) bendradarbiaujant su Vilniaus pilių rezervatu.

Didelio populiarumo sulaukė Respublikinė mokslinė-praktinė *Įtraukiojo ugdymo konferencija* „Įvairiapusės įtraukiojo ugdymo patirtys švietimo įstaigose“, kurią organizavome bendradarbiaudami su Vilniaus kolegija. Konferencijoje dalyvavo per 370 dalyvių. Konferenciją padėjo organizuoti progimnazijos partneriai – Lietuvos įtraukties švietimo centras, Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras, Anykščių A. Vienuolio ir Tauragės šaltinio progimnazijos.

Tęsimas ir plėtojamas *tarptautinį bendradarbiavimą, prancūzų kalbos mokymas ir Qualitė Francophone (QF) veiklos*. Mokiniai įgyvendino integruotas prancūzų kalbos veiklas, bendradarbiaudami kartu su Stambulo Neslin Değişen Sesi (Turkija) mokyklos ir su tarptautinės Amerikos mokyklos Varšuvoje mokiniais. Progimnazija apdovanota programos „eTwinning“ mokykla 2023–2024“ už sėkmingą prancūzų kalbos „eTwinning“ projektų veiklą, bendradarbiaujant su moksleiviais iš užsienio šalių. Progimnazijos moksleiviai *tarptautiniame frankofoniško teatro festivalyje* „Pirmoji uždanga“ pristatė Patrick Mermaz pjesę „Responsable mais pas coupable“ ir laimėjo III lygio diplomą tarp gimnazistų. Taip pat mokiniai puikiai pasirodė ir frankofoniškos muzikos festivalyje „En avant la musique“.

Kovo mėn. progimnazijoje organizavome Lietuvos mokinių prancūzų kalbos olimpiadą. Mokykloje sulaukėme mokinių iš skirtingų Lietuvos mokyklų, o taip pat ir juos lydinių mokytojų bei svečių iš Prancūzų instituto, Vilniaus miesto savivaldybės ir Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos.

Progimnazijos komandai teko didelė garbė *atstovauti Lietuvai tarptautiniame Europos Parlamento renginyje „Fêtons l'Europe!“*. 27 šalių atstovai, 1200 mokinių, susitiko Strasbūre. Kartu su Strasbūro Filharmonijos orkestru, Europos Parlamento jubiliejaus proga mokiniai atliko kūrinį, kviečiančius galvoti apie ateitį, saugoti planetą, rūpintis rytojumi. Mokslo metus užbaigė dar viena mokinių lingvistinė-kultūrinė stovykla Nicoje, Prancūzijoje. Mokiniai tobulino prancūzų kalbą gyvendami prancūzų šeimose, lankydami pamokas Nicos universitete.

Progimnazija bendradarbiauja su Prancūzų institutu Lietuvoje, Prancūzijos ambasada Lietuvoje, Prancūzijos universitetais. Prancūzų institutas Lietuvoje vykdo Prancūzijos Europos ir užsienio reikalų ministerijos programą, įgyvendinančią prancūzų kaip užsienio kalbos taikomąsias stažuotes. Pagal šią programą 2023 metais į progimnazijoje dirbo stažuotojas *Damien Clut*, o 2023–2024 m. progimnazijoje stažuoja *Julie Ebene* iš Prancūzijos.

Progimnazijoje sudaromos sąlygos mokytojams sekti švietimo kaitą, *šviestis tobulinti ir kelti kvalifikaciją* individualiai ir kolektyviai. Apie 15 procentų mokytojų dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros atnaujinto ugdymo turinio mokymuose „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, apie 90 proc. mokytojų dalyvavo progimnazijos organizuotuose atnaujinto ugdymo turinio mokymuose akcentuojant kompetencijų ugdymą. Organizuoti 68 grupiniai ar individualūs mokymai, seminarai, paskaitos mokytojams ir kitiems bendruomenės nariams apie specialųjį ugdymą, pamokos vadybą, emocinį ugdymą, klasės valdymą, paauglystės problemas ir kt.

Tėvų popietės renginių metu vyko susitikimai su psichologais, švietimo pagalbos specialistais, mokiniai ir tėvai turėjo galimybę susitikti su gimnazijų atstovais ir kt. Parengtas IKT duomenų bankas, skirtas mokytojams gerajai patirčiai pasidalyti.

Progimnazijos komanda jau antrus metus dalyvauja asociacijos „Kūrybinės jungtys“ programoje „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“, kurią globoja Edu Vilnius. Tai programa, skirta atskleisti ir ugdyti mokinių ir mokytojų kūrybingumą, kritinį mąstymą ir kitas svarbiausias kompetencijas, suteikia praktinę pagalbą sprendžiant aktualius mokymosi iššūkius. Programa mokykloje apima du vykstančius projektus: mokinių tyrinėjimo projektą ir mokytojų klubą. Pasirinkus vieną klasę, įgyvendinamas tyrinėjimo ir kūrybiško mokymosi projektas. Su klase dirba kūrybinių jungčių praktikas ir įtrauktų dalykų mokytojai. Į mokytojų klubą savo noru buriasi mokytojai ir kiti su ugdymo procesu susiję mokyklos darbuotojai. Mokytojų klubo nariai su kuriančių praktikų pagalba tyrinėja aktualius ugdymo iššūkius, mokosi patys kurti įtraukiančius ugdymo metodus, apjungiančius mokymosi dalykų turinį ir esminių gebėjimų ugdymą. Per 2023 m. kvalifikaciją pakėlė trys mokytojos: viena mokytoja pakėlė pedagogo kvalifikaciją į IT mokytojo-metodininko, viena – į vyr. prancūzų kalbos mokytojo ir dar viena – į vyr. istorijos mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

Nuosekliai naudojant Vilniaus miesto savivaldybės, patalpų nuomos ir rėmėjų lėšas, gerinta ir tobulinta progimnazijos ugdymo(-si) aplinka. 2023 m. progimnazijai bendradarbiaujant su Vilniaus m. savivaldybe ir UAB Grinda, atnaujinta ir renovuota progimnazijos paradinė aikštė, pakeista danga, nutiesti pėsčiųjų takai, atlikti aplinkos tvarkymo darbai. Vyresniųjų mokinių korpuse surenovuota laiptinė, jungianti visus mokyklos aukštus, nuo rūsio iki 3 aukšto pakeistos laiptų pakopos, nudažytos laiptinės sienos. Renovuota biblioteka ir mokytojų kambarys: perdažytos sienos, atnaujinti baldai, nupirkta buitinė technika. Didelio atnaujinimo sulaukė progimnazijos valgykla, kurioje renovuotos grindys, lubos, perdažytos sienos, sutvarkyta elektros instaliacija ir šviestuvai, atnaujinta vėdinimo sistema ir įsigyta naujų baldų. Valgyklos erdvė tapo šviesi ir patraukli, kurioje gera pietauti ir leisti laiką.

Spalio mėnesį duris atvėrė dar viena mokyklos erdvė – antroji lauko klasė. Mokyklos bendruomenės nariai turi dar vieną erdvę bendrauti, mokytis, organizuoti renginius ar tiesiog palaukti mokinių, kol šie baigia ugdymo veiklas. Naujoji lauko klasė įrengta vidiniame mokyklos kieme, šalia pradinių klasių korpuso.

Atnaujinta ir papildyta kompiuterinė įranga, kuria naudojasi mokiniai ir mokyklos darbuotojai. Įsigyti 2 išmanieji ekranai-lentos, dar 3 išmaniuosius ekranus mokykla gavo dalyvaudama NŠA projekte. Nupirkti 4 televizoriai bei nupirkta mokomosios Vyturio, EDUTEN, EDUKA (315 mokiniui ir 45 mokytojams) licencijos. Tobulinome ir atnaujinime vidinę „Intraneto“ sistemą pagal kintantį poreikį, kuri padeda gerinti vidinę komunikaciją, patogiau perduoti, rasti bei valdyti dokumentus, kaupti reikalingą informaciją.

Visoms įvardytoms veikloms ir priemonėms įgyvendinti buvo užtikrinta gera emocinė aplinka, kokybiškas ugdymas, darnus mokytojų įsitraukimas į ugdymo procesus, aukšti mokinių mokymosi rezultatai, popamokinės mokinių veiklos (būrelių, VDM) tęstinumas ir materialinės gerovės atnaujinimas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Strateginio plano parengimas ir pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui (toliau – UTA) pasiruošiant ugdymo planus ir ugdant mokytojų kompetencijas.	Parengtas 2024-2028 metų strateginis planas ir pasiruošta UTA įgyvendinimui 1,3,5,7 klasėse.	<p>1. UTA plano įgyvendinimas, papildant „Vilnius yra mokykla“ platformos, „Kultūros paso“ teikiamų galimybių įtraukimu į ugdymo procesą atitinkantį ugdomų kompetencijų tematiką (I-IV ketv.).</p> <p>2. Pamokos stebėjimo protokolo korekcijos, remiantis išorės audito išvadomis (I-II ketv.).</p> <p>3. Vertinimo aprašų ir kt. dokumentų koregavimas, atsižvelgiant į naują ugdymo turinį ir išorės vertinimo rekomendacijas (III-IV ketv.).</p> <p>4. Vidinis 1-8 kl. mokinių pasiekimų tendencijų stebėjimo instrumento tęsimas, siekiant matematikos ir lietuvių kalbos ugdymo kokybės stebėsenos ir gerinimo žingsnių planavimui (I-IV kev.).</p> <p>5. Dalyvavimas <i>Eduten pažangos iššūkyje</i> ir gautų rezultatų panaudojimas matematikos ugdymo proceso gerinimui (I-IV ketv.).</p> <p>6. Ilgalaikių planų papildymas ugdymo planavimu Basanavičiaus lauko klasėje, IT kabinetuose ir laboratorijose (III ketv.).</p> <p>7. Mokytojų pasirengimo diegti naujas bendrąsias</p>	<p>UTA planas papildytas ir įgyvendintas įtraukiant ugdomųjų kompetencijų tematiką. Organizuoti mokymai su „EDU Vilnius“ apie naudojimosi platforma „Vilnius yra mokykla“ galimybes (2023 03 15). Platformoje užsiregistravo 37 mokytojai ir jau išbandė siūlomas ugdomasias veiklas (10) Vilniaus mieste su 82 mokiniais bei sukūrė 1 pamoką šiai platformai, kuria galės naudotis kiti šalies pedagogai. Per 95% progimnazijos mokinių pasinaudojo kultūros paso lėšomis, įtraukiant veiklas į ugdymo procesą.</p> <p>2. Atlikta pamokos stebėjimo protokolo korekcija, remiantis išorės audito išvadomis ir atnaujintomis bendrosiomis ugdymo programomis.</p> <p>3. Atnaujintas ir patvirtintas Mokinių pažangos ir vertinimo tvarkos aprašas, atsižvelgiant į naują ugdymo turinį ir išorės vertinimo rekomendacijas.</p> <p>4. Pildomas vidinis mokinių pasiekimų tendencijų instrumentas, kuriame analizuojami NMPP, diagnostinių, pusmečių rezultatai ir analizuojami, numatant mokinių pasiekimų gerinimo priemones metų bėgyje.</p> <p>5. 2023 m. gegužės mėnesį Eduten pažangos iššūkyje dalyvavo 4 ir 6 klasių mokiniai, o spalio mėnesį 7 klasių mokiniai. Gauti rezultatai naudojami matematikos ugdymo proceso gerinimui.</p> <p>6. Į ugdymo planus įtrauktos ugdomosios veiklos, akcijos, kurios organizuotos J. Basanavičiaus lauko klasėje, IT kabinetuose ir laboratorijose (III-IV ketv.) J. Basanavičiaus klasėje lapkričio mėn. organizuota akcija, kurios metu mokiniai vaišinosi J. Basanavičiaus arbata pamokų ir klasių valandėlių metu.</p> <p>7. Organizuoti mokytojų pasirengimo diegti naujas bendrąsias programas kompetencijų tobulinimo mokymai, pristatymai, aptarimai, pasidalinimai patirtimi (2023 m. vasario 14, 2023 m. balandžio 11-12). Apie 15 procentų mokytojų dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros atnaujinto ugdymo turinio mokymuose „Skaitmeninio ugdymo turinio</p>

		<p>programas kompetencijų tobulinimas – daugiau kaip 40 valandų mokymai pedagogams, 10 pristatymų/aptarimų metodinėse grupėse (I-IV ketv.).</p> <p>8. Parengtas ugdymo metodų rinkinys, įgalinantis mokytoją skatinti mokinius įvairiais būdais pademonstruoti savo žinojimą II-III ketv.).</p> <p>9. <i>Kolega kolegai</i> projektas papildytas atnaujinta pamokos kortele pagal išorės vertinimo rekomendacijas ugdymo procesui tobulinti (III-IV ketv.).</p> <p>10. Parengtas pamokos kortelės įgyvendinimo rekomendacijos, atsižvelgiant į išorės vertinimo išvadas (III-IV ketv.).</p> <p>11. Siekiant mažinti rusų kalbos mokymosi pasirinkimus įvestas naujos užsienio kalbos ugdymas (nuo rugsėjo 1 d.).</p>	<p>kūrimas ir diegimas“, apie 90 proc. mokytojų dalyvavo progimnazijos organizuotose atnaujinto ugdymo turinio mokymuose akcentuojant kompetencijų ugdymą. Organizuoti mokytojų pasirengimo diegti naujas bendrąsias programas pristatymai ir aptarimai metodinėje grupėje. Parengti 1, 3, 5, 7 klasių ilgalaikiai planai pagal atnaujintas BUP.</p> <p>8. Kūrybinių jungčių programos “Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“ Mokytojų klubas sukūrė ugdymo metodų rinkinį mokytojams dirbti su įvairių poreikių mokiniais ir skatinančius mokinius įvairiais būdais pademonstruoti savo žinojimą (IV ketv.).</p> <p>9. <i>Kolega kolegai</i> projektas papildytas atnaujinta pamokos kortele pagal išorės vertinimo rekomendacijas ugdymo procesui tobulinti.</p> <p>10. Parengtos pamokos kortelės įgyvendinimo rekomendacijos, atsižvelgiant į išorės vertinimo išvadas ir UTA.</p> <p>11. Siekiant mažinti rusų kalbos mokymosi pasirinkimus įvestas naujos užsienio kalbos ugdymas. 5-tų kl. mokiniai ir tėvai vietoj rusų k. galėjo pasirinkti prancūzų arba vokiečių kalbą (kaip II užsienio k.), kurią mokysis nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. 2023 m. pradėtas vesti vokiečių kalbos būrelis - nauja disciplina progimnazijoje.</p>
<p>1.2. Gyvenimo įgūdžių programos pasiruošimas ir diegimas.</p>	<p>Pasirengta ir pradėta įgyvendinti Gyvenimo įgūdžių programa, siekiant mokinių savivertės, atsparumo neigiamoms įtakoms bei socialumo didinimu ir antipatyčių kultūros formavimu.</p>	<p>1. Gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimo aprašo parengimas (programos analizė ir ugdymo sričių įgyvendinimo įvairiems mokytojams, auklėtojams paskirstymas), II-III ketv.</p> <p>2. Klasių vadovų mokymai pasiruošiant Gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimui pagal apraše apibrėžtų sričių poreikį (SEU LQ, žmogaus saugos, ar pan. mokymai).</p> <p>3. Mokytojų kompetencijų tobulinimas, įtraukiant patyčių prevencijos integravimą į ugdymo procesą (1 mokymai, III-IV ketv.).</p> <p>4. Gyvenimo įgūdžių programos išbandymas pasirinktose 1-4 ir 6-8 klasėse (išbandymas,</p>	<p>1. Išanalizavus GĮU programą pasirinktas kelių mokytojų bei klasės auklėtojų sudėtinis programos įgyvendinimo modelis. Parengtos rekomendacijos 5-8 klasių auklėtojoms su siūlomomis temomis nagrinėti socialinių įgūdžių pamokose. Parengti ir metodinio būrelio susirinkime pristatyti GĮU 5-8 klasių mokinių įsivertinimo lapai, bei GĮU 5-8 klasių ilgalaikiai planai. Visa informacija patalpinta intranete, specialiame GĮU sektuve: https://drive.google.com/drive/folders/1yqbmAx5pRqr_tueABIVFUBsGmIvV50f?usp=drive_link</p> <p>2. Vienai GĮU mokytojui, socialinei pedagogei ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistei sudarytos galimybės studijuoti GĮU studijų programoje. Papildomai 10-iai progimnazijos mokytojų organizuoti LIONS QUEST mokymai, pagal kvalifikacijos tobulinimo programas “Laikas kartu” ir “Pauglystės kryžkelės” programose. Birželio mėnesį organizuota Socialinio emocinio ugdymo diena, “Savanorystės - pilietinių veiklų” diena. Sausio mėn. 1-8 klasėse vyko trišaliai pokalbiai su mokiniais ir jų šeimomis.</p> <p>3. Suorganizuoti mokytojų kompetencijų tobulinimo, įtraukiant patyčių prevencijos</p>

		<p>susitikimai su SEU LQ koordinatoriumi), (I-II ketv).</p> <p>5. Mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymas per bendras mokyklos veiklas, akcijas, projektus: vyresnių klasių mokinių budėjimai padedant pradinukams; Mokinių tarybos įtraukimas į mėnesio be patyčių organizavimą (kovas); ugdymo karjerai diena (balandis); socialinio emocinio ugdymo diena; savanorystės-pilietinių veiklų diena (birželis); gruodžio gerumo mėnesio organizavimas; „Didysis draugas“ ir „Kelrodė žvaigždė“ programų tęsimas (I-IV ketv.).</p> <p>6. Ugdymo karjerai mokymai (kovo mėn.).</p> <p>7. Dalyvavimas projekte „Mokymas būti: mokytojo profesinio augimo ir gerovės stiprinimas socialinio bei emocinio ugdymo srityje“, išbandant internetinio mokytojų profesinės gerovės kursą (III ketv.).</p> <p>8. Fiziškai aktyvių žaidimų organizavimas mokiniams per pertraukas naujai įrengtose aikštelėse ir žaidimų erdvėje mokykloje (IV ketv.).</p> <p>9. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo, socialinių įgūdžių ugdymo veiklų įgyvendinimas 1-8 kl. mokiniams, siekiant prevenciškai nukreipiančių dėmesį nuo patyčių, smurto, psichoaktyvių medžiagų vartojimo ir kitų neigiamų veikų, skatinant pozityvų, pagarbų tarpusavio bendravimą (nemažiau nei 50 užsiėmimų per metus).</p>	<p>integravimą į ugdymo procesą, mokymai (2023 03 27).</p> <p>4. Gyvenimo įgūdžių programos išbandymas pasirinktose 6-8 kl., (2023 03 27), įvyko susitikimas su GIU nacionaline kuratore, dr. D. Šukyte. Nuo rugsėjo 1d. 1-4 klasių mokiniams GIU integruojamas į mokomuosius dalykus, 5-8 klasėse skiriama dalyko pamoka.</p> <p>5. Tęsimos ir vykdomos „Didysis draugas“ ir „Kelrodė žvaigždė“ programos. Organizuotas 1-8 kl. „Metų klasės“ konkursas, skirtas klasių telkimui, fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimui, vyko visus mokslo metus, nugalėtojai išvežti į vasaros stovyklą prie jūros.</p> <p>Organizuotos ilgalaikio 7 ir 8 kl. mokinių ir auklėtojų bendradarbiavimo projekto „Pažinkime Vilnių“ veiklos. Advento vainiko įžiebimo renginys. Sausio - vasario mėn. vyko emocijų ugdymo pamokos ketvirtų kl. mokiniams, 13 pamokų apie saugų internetą, taip pat 9 užsiėmimai apie draugiškus santykius 1-4 klasių mokiniams.</p> <p>Bendradarbiaujant su Jono Basanavičiaus gimnazija ir Jono Basanavičiaus gimtinės muziejumi, organizuoti bendri patriarcho gimtadienio renginiai. Kartu pažymėtas mokyklos gimtadienis</p> <p>6. Organizuoti ugdymo karjerai mokymai (kovo mėn.). Tėvų popietės metu organizuotas susitikimas ir informacijos sklaida su Vilniaus gimnazijų atstovais. 2023 m. birželį organizuota Karjeros diena.</p> <p>7. 28 progimnazijos mokytojai dalyvavo K3 tarptautiniame švietimo projekte „Mokymas būti: mokytojo profesinio augimo ir gerovės stiprinimas socialinio bei emocinio ugdymo srityje“, išbandant internetinio mokytojų profesinės gerovės kursą.</p> <p>8. Ilgųjų pertraukų metu 5-8 klasių mokiniai laisvalaikį leido prie teniso stalo įrengto mokyklos rūbinės patalpose, bei žaidė šaškėmis prie mokinių pagaminto (6č kl.) specialaus staliuko prie sporto salės, sporto salėje kartu su fizinio mokytojų parengtomis užduotimis: tinklinis, krepšinis, vikrumo išbandymais.</p> <p>1-4 klasių mokiniai šiltuoju metų laiku, turėjo judriąsias ilgąsias pertraukas gryname ore, taip pat naujoje mokyklos lauko klasėje organizuotos aktyvios pertraukos „Vyresni - mažesniesiems“, kurias vedė Mokinių tarybos atstovai.</p> <p>9. Bendradarbiaujant su Vilniaus kolegija studentai organizavo sveikatos ugdymo veiklas pradinė klasių mokiniams. 7-8 klasių mokiniams lytiškumo pamokos vyko pagal numatytą tvarkaraštį (175 pamokos per metus). 1-4 klasių mokiniams vyko integruotos sveikatos ugdymo pamokos ir neformalaus ugdymo būrelis (100 pamokų).</p>
--	--	---	---

			<p>Gruodžio mėnesį 8 klasių mokiniai rengė sveikatos projektus ir pristatė klases mokiniams per chemijos pamokas. Balandžio mėnesį vyko Sporto ir sveikatos diena. Vasario - kovo mėn. 7 klasių mokiniams vyko integruotos sveikatos ugdymo/technologijų pamokos šiomis temomis: lyčių lygybė, sveikamityba, žalingi įpročiai, fizinis aktyvumas, pirmą pagalba (dalyvavo 149 septintų klasių mokiniai).</p>
<p>1.3. Komunikacijos tobulinimas siekiant efektyvesnio informacijos perdavimo ir bendravimo ryšių stiprinimo</p>	<p>Sukurta efektyvesnė komunikavimo ir bendravimo sistema, sudaranti galimybes bendruomenės ryšių ir bendradarbiavimo stiprinimui</p>	<p>1. Progimnazijos svietinės ir FB peržiūrėjimo, taisymo, pildymo principų sukūrimas ir įgyvendinimas (II ketv.).</p> <p>2. Tėvų susirinkimų, progimnazijos tėvų komiteto, progimnazijos tarybos, metodinės tarybos, mokyklos bendravimo su socialiniais partneriais susitikimų/posėdžių plano parengimas ir įgyvendinimas (I ketv.).</p> <p>3. Tamo, Google klasės pildymo taisyklių inventorizacija ir atnaujinimas (I ketv.).</p> <p>4. Bendravimo su tėvais per trišalius pokalbius taisyklių ir patarimų lankstinukas auklėtojams (I ketv.).</p> <p>5. Laiškų, žinučių tėvams rašymo patarimų lankstinukas mokytojams (I ketv.).</p> <p>6. Bendravimo su pedagogais per įvairius komunikacinius kanalus algoritmo parengimas (II ketv.).</p> <p>7. Informacijos perdavimo apie mokinių pasiekimus, socialinio bendravimo sėkmes ir iššūkius dažnio ir pobūdžio aprašas. (II ketv.).</p> <p>8. Mokytojų emocinio atsparumo ir bendravimo įgūdžių stiprinimo mokymai ne mažiau nei 2. (II-IV ketv.).</p> <p>9. Progimnazijos mikroklimato tyrimas ir jo gerinimo priemonių numatymas. (I ketv.).</p> <p>10. Skatinimo strateginės grupės darbo planavimas ir organizavimas – ne mažiau nei 3 posėdžiai (I-V ketv.).</p>	<p>1. 2023 m. vasario mėn. surinkta darbo grupė, kuri kartu su Metodine taryba aptarė Progimnazijos svietinės ir FB pildymą ir parengė informacijos rengimo ir viešinimo principus. Kovo 8 d. pristatyta bendruomenei informacinio susirinkimo metu.</p> <p>2. Parengtas ir įgyvendintas Tėvų susirinkimų, progimnazijos tėvų komiteto, progimnazijos tarybos, metodinės tarybos, mokyklos bendravimo su socialiniais partneriais susitikimų/posėdžių planas ir jis įgyvendinamas (I-IV ketv.).</p> <p>3. Parengta Tamo, Google klasės pildymo taisyklių inventorizacija ir atnaujinimas (I ketv.), atnaujinta medžiaga sudėta į skaidres, pristatyta bendruomenei informacinio metu, patalpinta - Intranete- auklėtojų sektuve. https://docs.google.com/presentation/d/1e9Pj6kf05Zn8szdEXWRFR_5mncI508Dw/edit?usp=drive_link&ouid=104837082401653574815&rtpof=true&sd=true</p> <p>4. Parengtas bendravimo su tėvais per trišalius pokalbius taisyklių ir patarimų lankstinukas auklėtojams, pristatytas informacinio susirinkimo metu (I ketv.) ir patalpinta Intranetas VJBP - nuoroda : https://drive.google.com/drive/folders/1geZ9DnmoC0f167swhzUjlfvTUxXsheL2?usp=share_link</p> <p>5. Parengtas laiškų, žinučių tėvams rašymo patarimų lankstinukas mokytojams, pristatytas informacinio susirinkimo metu (I ketv.) ir patalpinta Intranetas VJBP - nuoroda : https://docs.google.com/presentation/d/1-EJqLLCLZXZ4ns17hpIWRR9aDtxp0WVf/edit?usp=drive_link&ouid=104837082401653574815&rtpof=true&sd=true</p> <p>6. Parengtas tėvų bendravimo su pedagogais, auklėtojais, pagalbos specialistais ir administracija per įvairius komunikacinius kanalus algoritmas, pristatytas per informacinį susirinkimą ir patalpintas intranete nuoroda: https://docs.google.com/presentation/d/1hiDfF6xdDhX59Tyzd3m_JyOyXWRKfSjZ/edit?usp=drive_link&ouid=104837082401653574815&rtpof=true&sd=true</p> <p>Parengtos Tamo, ir google klasės pildymo gairės, rekomendacijos, pristatytos informaciniame</p>

		<p>11. Siekiant skatinti ir motyvuoti prancūzų kalbą besimokančius mokinius organizuoti mokomąją pažintinę kelionę į Prancūziją (II ketv.).</p> <p>12. Progimnazijos intraneto sistemos patobulinimas efektyvesniam naudojimui (I ketv.).</p> <p>13. Įgyvendinant FQ mokyklą veiklą kartu su LMNŠC organizuoti prancūzų kalbos respublikinę olimpiadą, siekiant plėsti bendradarbiavimą su kitomis mokyklomis ugdant gabius vaikus (I ketv.).</p>	<p>susirinkime ir patalpintos intranete, auklėtojų segtuve. nuoroda: https://docs.google.com/presentation/d/1e9Pj6kf05Zn8szdEXWRFR5mncI508Dw/edit?usp=drive_link&ouid=104837082401653574815&rtpof=true&sd=true</p> <p>7. 2023 m. vasario mėnesį surinkta darbo grupė, kuri kartu su Metodine taryba aptarė Progimnazijos informacijos perdavimą apie mokinių pasiekimus, socialinio bendravimo sėkmes, iššūkius bei informavimo dažnį bei parengė gaires, kurias pristatė informacinio susirinkimo metu (2023 03 08). Parengta informacija archyvuojama progimnazijos svetainėje ir intranete. Paruoštos rekomendacijos Pranešimo/straipsnio turiniui parengti. Parengta ir svetainėje patalpinta per 50 pranešimų apie bendruomenės gyvenimą ir ugdymosi procesą. Parengtas Tamo komentarys, kaip informacijos perdavimo apie mokinių pasiekimus, socialinio bendravimo sėkmes ir iššūkius dažnio ir pobūdžio aprašas, pristatytas gruodžio mėn. mokyklos bendruomenei informacinio susirinkimo metu., įdėtas į intranetą, nuoroda: https://drive.google.com/file/d/11Zr2Z9W8CepTjQH-yCkeSudUzK5aI17g/view?usp=drive_link</p> <p>8. Mokytojų emocinio atsparumo ir bendravimo įgūdžių stiprinimo mokymai ir kiti renginiai (II-IV ketv.): Mokytojams ir tėvams surengta popietė bendrystei stiprinti ir šviesti, kurios metu organizuotos 4 paskaitos. Suorganizuotas bendruomenės Sporto renginys. Įvyko 4 bendruomenės Šv. Kalėdų labdaros mugės. Kiti organizuoti mokymai: Mokytojo emocinis intelektas – mokyklos socialinio emocinio klimato pagrindas: „Emocinių kompetencijų komandoje ugdymas“, Emocinės - motyvacinės srities kompetencijų ugdymas, „Psichologinis atsparumas ir perdegimo prevencija“.</p> <p>9. Progimnazijos mikroklimato tyrimas ir jo gerinimo priemonių numatymas Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos duomenų rinkimo metu buvo įtraukta Savijauta. Numatytos ir įgyvendintos priemonės gerinimui.</p> <p>10. Skatinimo strateginės grupės darbo planavimas ir organizavimas – įvyko daugiau nei 3 posėdžiai (I-IV ketv.): žiemos švenčių metų, šv. Velykų proga, mokslo metų užbaigimo ir naujų mokslo metų pradžioje. Darbo grupė rengė asmeninius sveikintus darbuotojams visus metus, įvyko mokytojų bendruomenės žygis dviračiais Neris regioniniame parke, siekiant stiprinti tarpusavio ryšius ir įtraukti naujus kolegas. Suorganizuota edukacinė-kultūrinė</p>
--	--	---	--

			<p>kelionė į Rygą. Suorganizuota bendruomenės Advento popietė ir kt. veiklos.</p> <p>11. Progimnazijos komandai teko didelė garbė <i>atstovauti Lietuvai tarptautiniame Europos Parlamento renginyje „Fêtons l'Europe!“</i>. 27-nių šalių atstovai, 1200 mokinių, susitiko Strasbūre. Kartu su Strasbūro Filharmonijos orkestru, Europos Parlamento jubiliejaus proga mokiniai atliko kūrinius, kviečiančius galvoti apie ateitį, saugoti planetą, rūpintis rytojumi. Mokslo metus užbaigė dar viena mokinių lingvistinė-kultūrinė stovykla Nicoje, Prancūzijoje. Mokiniai tobulino prancūzų kalbą gyvendami prancūzų šeimose, lankydami pamokas Nicos universitete. Progimnazija apdovanota programos „eTwinning“ mokykla 2023-2024“ už sėkmingą prancūzų kalbos eTwinning projektų veiklą, bendradarbiaujant su moksleiviais iš užsienio šalių. Progimnazijos moksleiviai tarptautiniame <i>frankofoniško teatro festivalyje „Pirmoji uždanga“</i> pristatė Patrick Mermaz pjesę "Responsable mais pas coupable" ir laimėjo III lygio diplomą tarp gimnazistų. Taip pat mokiniai puikiai pasirodė ir frankofoniškos muzikos festivalyje „En avant la musique“.</p> <p>12. Palaikomas ir nuolat pildomas sukurtas mokyklos intranetas, patogus duomenų valdymui ir komunikacijai. Darbuotojams patogų rasti informaciją, ir ją valdyti, kaupti dokumentus.</p> <p>13. Įgyvendinant FQ mokyklą veiklą kartu su LMNŠC suorganizuota prancūzų kalbos respublikinė olimpiada ir 7 klasių konkursas (šalies etapas), siekiant plėsti bendradarbiavimą su kitomis mokyklomis ugdant gabius vaikus (2023 m. kovo 3-4).</p> <p>Progimnazija bendradarbiauja su Prancūzų institutu Lietuvoje, Prancūzijos ambasada Lietuvoje, Prancūzijos universitetais. Prancūzų institutas Lietuvoje vykdo Prancūzijos Europos ir užsienio reikalų ministerijos programą, įgyvendinančią prancūzų kaip užsienio kalbos taikomąsias stažuotes. Pagal šią programą 2023 metais į progimnazijoje dirbo stažuotojas Damien Clut, o 2023-2024 m. progimnazijoje stažuojasi Julie Ebene iš Prancūzijos.</p>
1.4. Įtraukios mokyklos kūrimas	Įtraukiojo ugdymo (pamokoje, projektinėje, patyriminėje, ir kt. veiklose) strategijų skatinimas, užtikrinant kiekvieno	1. Ilgalaikių planų papildymas specialiosiomis ugdymosi priemonėmis iš Intraneto katalogo, numatant kokias priemones galėtų naudoti mokytojas konkrečioje ugdymo srityje, tematikoje (III ketv.).	1. Intranetinio ugdymosi priemonių katalogas patobulintas patogesniu naudojimu mokytojų ir auklėtojų ugdymo procesui įgyvendinti bei jų ilgalaikių planų papildymui specialiosiomis priemonėmis, tenkinant įvairius mokinių poreikius. 2-3. Didelio populiarumo sulaukė Respublikinė mokslinė-praktinė įtraukiojo ugdymo konferenciją „ <i>Įvairiapusės įtraukiojo ugdymo patirtys švietimo įstaigose</i> “, kurią organizavome bendradarbiaudami su Vilniaus kolegija. Konferencijoje dalyvavo per

	<p>vaiko ugdymosi sėkmę bei sudarant sąlygas mokymosi savivaldumui</p>	<p>2. Įtraukiojo ugdymo konferencijos organizavimas (IV ketv.).</p> <p>3. Bendruomenei suorganizuotas bent vienas švietimo renginys ir (ar) mokymai įtraukiojo ugdymo tema (IV ketv.).</p> <p>4. Išsamios informacijos apie SUP mokinius teikimas tėvams ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus (vasaris, birželis, lapkritis mėn.).</p> <p>5. Mokytojų padėjėjų kompetencijų tobulinimas, išleidžiant į mokymus ne mažiau nei 1/3 dirbančių (I-IV ketv.).</p> <p>6. Bent 10 mokymo priemonių įsigijimas arba pasigaminimas (I-V ketv.).</p> <p>7. Rekomendacijų kaip įgyvendinti pamokos kortelę papildymas pastoliavimo principais (III ketv.).</p> <p>8. Parengti lankstinuką tėvams (globėjams, rūpintojams) supažindinant su galimais vaiko ugdymosi sunkumais, specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir nustatymo procedūromis (kur ir kada kreiptis, ką daryti gavus išvadas, kur gauti pagalbą ir pan.), (III ketv.).</p> <p>9. Vaiko gerovės komisijos įtraukios mokyklos kūrimo mokymai (III ketv.).</p>	<p>370 dalyvių. Konferenciją padėjo organizuoti progimnazijos partneriai – Lietuvos įtraukties švietimo centras, Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras, Anykščių A. Vienuolio ir Tauragės šaltinio progimnazijos. Perskaitytas progimnazijos specialistų pranešimas “Sėkmės ir nesėkmės sprendžiant įtraukiojo ugdymo iššūkius”. Bendruomenės mokytojams ar specialistams organizuoti mokymai:” SUP turinčių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas”, kursų sesija “Misija - įtraukusis ugdymas”, “Įtraukusis ugdymas ir edukacinės inovacijos. Švedijos patirtis” ir kt. Suorganizuoti psichologo mokymai visiems pedagogams, akcentuojant klasės valdymą, sukurtą klasės mikroklimatą, palankų mokymosi procesui užtikrinti. Kolegos kartą per mėn. pasidalino asmenine klasės valdymo gerąja patirtimi.</p> <p>4. IUP derinimas ir aptarimas vyksta tris kartus per mokslo metus (rugsėjo, vasario mėn. pagal poreikį ir birželio mėn.). Papildomai atlikti ir pristatyti 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimai. Pagal poreikį tirti klasės mikroklimatai 2c ir 3b klasėse; Parengti ir įgyvendinti Pagalbos klasei planai: 4v kl. 3b ir 2c kl. sausio mėn. vyko trišaliai pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais.</p> <p>5. Mokytojų padėjėjų kompetencijų tobulinime dalyvavo pradėjusios dirbti mokytojo padėjėjos, kurios dar ne turėjo mokymų.</p> <p>6. Įsigyti lavinamieji japoniški LaQ konstruktoriai, lavinamosios medinės Olifu priemonės, buvo įsigytos bei pasigamintos struktūruotos dienvakšės priemonės, balansinės pagalvėlės, nusiramino plakatai ir pan.</p> <p>7. Pagal atnaujintą Pamokos kokybės matricinę lentelę ir 2023 metų Kolega – kolegai suvestinės duomenis patobulintas pamokos stebėjimo protokolai (siektinas pamokos kokybės pavyzdys), įtraukiant įvairius pastoliavimo – aplinkos pritaikymo ir pagalbos mokiniams principus.</p> <p>8. Parengtas lankstinukas tėvams (globėjams, rūpintojams) supažindinant su galimais vaiko ugdymosi sunkumais, specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir nustatymo procedūromis (kur ir kada kreiptis, ką daryti gavus išvadas, kur gauti pagalbą ir pan.). Lankstinukas pristatytas mokytojams informacinio susirinkimo metu ir tėvams Tėvų dienos metu pranešimo „Įtrauki mokykla“ metu.</p> <p>9. Organizuoti mokymai Vaiko gerovės komisijos nariams ir kitiems mokytojams - “Misija - įtraukusis ugdymas” 16 val. (III ketv.)</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasinaudojant savivaldybės ir mokyklos lėšomis buvo įrengta nauja lauko klasė.	Sukurta nauja erdvė sudarė sąlygas patrauklioms ir fiziškai aktyvioms veikloms pamokų pertraukų metu. Suaktyvino mokinių tarybos mokinius organizuoti aktyvias veiklas pradinukams, sudarė galimybes mokiniams ir mokytojams, ypač pradinukams, pasinaudoti naujomis netradicinėmis erdvėmis ugdymo procesą organizuoti per projektinę, kelių klasių, daug vietos suteikiančią erdvę. Nauja lauko klasė sudarė sąlygas didelio pasisekimo sulaukusioms Kalėdinėms mugėms organizuoti. Kalėdinės mugės subūrė pradinė klasių tėvus ir vaikus, taip suartinant klasių bendruomenes tarpusavyje. Kalėdinių mugių metu surinktos pakankamai didelės lėšos buvo paaukotos klasės pasirinktai labdaros organizacijai: R. Kaukėno labdaros-paramos fondui, gyvūnų prieglaudai, bendradarbiaujant su socialiniu partneriu – Dovanos Ukrainos vaikams ir VŠĮ „Mezgu mažam kovotojui“, besirūpinančiai ankstukai.
3.2. Iš esmės renovuota progimnazijos valgykla, įrengiant vėdinimo sistemą, vaikų akis tausojantį LED apšvietimą, patogius baldus, vinilinės ilgaamžės grindis. Renovacijos procese buvo pritrauktos trūkstamos rėmėjų lėšos.	Reikšmingai pagerintos mokinių maitinimosi sąlygos, nes tai buvo paskutinis nerenovuota mokyklos erdvė, kuri neprisidėjo prie kokybiško mokinių maitinimo – ypač svarbios mokinių gyvenimo mokykloje dalies. Sutvarkius valgyklos kvapų problemą ir sukūrus estetišką ir jaukią aplinką pagerėjo mokinių pasitenkinimas maisto kokybe, valgykla sulaukia daugiau valgančių. Lapkričio-gruodžio mėn. mokinių tėvų komiteto atstovai valgyklos maitinimo sąlygas įvertino labai gerai.
3.3. J.Nemaniėnė dalyvavo Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos sukurtoje darbo grupėje, kuri parengė Mokinių įvairovei atvirų grupių, klasių sudarymo ir ugdymo organizavimo jose tvarkos aprašą.	Darbo grupės sukurtų rezultatų dalis panaudota kuriant įtraukios mokyklos modelį progimnazijoje, paremtą efektyvesniu pagalbos specialistų bendradarbiavimu, sutelkiančiu mokinių poreikiams tenkinti ir mokytojams ugdymo procese padėti.
3.4.	

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbuotojų motyvavimo ir psichologinio palaikymo.
7.2. Anglų k.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	Siekama, kad emocinės gerovės ir mokymosi matavimai progimnazijoje taptų natūralia darbo dalimi, o surinkti duomenys – atspirties tašku tobulinant progimnazijos darbą.	1. Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukimas į tyrimus ir pasitenkinimo augimas. 2. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus numatytos / pakoreguotos ir įgyvendintos vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui.

		<p>3. Mokinių tarybos suorganizuotas dalyvaujamojo biudžeto projektas (III-IV ketv.) – skatinant mokinių iniciatyvas per pasirinktą ugdymo, tvarumo, draugystės ar kt. aspektą.</p> <p>4. Tėvai pravedę bent po 1 GĮU pamoką kiekviename konkurenciniame ir įtraukti į nemažiau nei 3 mokinių sportinių varžybų organizavimą ir įgyvendinimą.</p> <p>5. Įtraukiant tėvus suorganizuotos bent 4 Kalėdinės – labdaros mugės.</p> <p>6. Suorganizuotas bent 1 tėvų grupės užsiėmimų ciklas pokalbiams apie paauglių ugdymą, moderuojant psichologui.</p> <p>7. Informacinių metų pristatytos bent 5 mokytojų praktikos apie klasės valdymą ir tinkamo mokytojų mikroklimate kūrimą klasėje.</p> <p>8. Parengta atmintinė apie gerąsias mūsų mokyklos mokytojų praktikas, kuriant gerą klasės mikroklimate.</p>
<p>8.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas</p>	<p>2.1. Siekiama stiprinti mokinių skaitymo motyvą ir ugdyti kuo aukštesnius mokinių skaitymo gebėjimus, pasitelkiant įvairių pamokų ir VDM veiklas.</p> <p>2.2. Siekiamybė didinti ES užsienio kalbų patrauklumą, skatinant rinktis prancūzų ir naujai progimnazijoje įvestą vokiečių kalbas.</p>	<p>2.1.1. Išaugusi skaitymo motyvacija ir gebėjimai, įvertinti atlikus tyrimus metų pradžioje ir pabaigoje (I ir IV ketv.).</p> <p>2.1.2. Skirtos papildomos tikslinės konsultacijos 4 ir 8 klasių mokiniams, pagal nustatytą poreikį ir organizuotos papildomos neformaliojo ugdymo pamokos „Knygų klubas“ 7-8 kl.</p> <p>2.1.3. 1-oje klasėje skirta 0,5 val. per sav. skaitymo gebėjimams lavinti.</p> <p>2.1.4. Suorganizuotas tarptautinis pradinė klasių mokinių piešinių ir dailės konkursas „Per pasaulį su lietuvišku eilėraščiu“ (I ketv.).</p> <p>2.1.5. VDM darbotvarkė papildyta skaitymo mokymais balsu veikla ir perskaitytų knygų iliustravimu bei eksponavimu. Organizuoti Kalėdiniai skaitymai, įtraukiant tėvus ir kitus mokyklos darbuotojus, vyresnių klasių mokinių skaitymams pradinė klasių mokiniams.</p> <p>2.1.6. Organizuota knygų mainų mugė ir kitos papildomos skaitymo veiklos pradinėse klasėse įtraukiant ir mokinių šeimos narius.</p> <p>2.1.7. Suorganizuotos 3-5 edukacijos M. Mažvydo, A. Mickevičiaus, Lietuvos audio sensorinėse bibliotekose skaitymo patrauklumui skatinti.</p> <p>2.2.1. Šeštoje klasėje, suformuotos antros užsienio kalbos mokymosi grupės tik iš ES (prancūzų, vokiečių) kalbų.</p> <p>2.2.2. Populiarinant ES kalbų mokymąsi ir frankofonišką ugdymą suorganizuotas bent 1 Vilniaus miesto renginys (I ketv.).</p> <p>2.2.3. Bendradarbiaujant su Prancūzijos Ambasada Lietuvoje, Prancūzijos universitetais, progimnazijoje prie frankofoniško ugdymo prisideda atvykęs stažuotojas iš Prancūzijos.</p> <p>2.2.4. Pagal poreikį sudarytos galimybės vyresnių klasių mokiniams keisti pasirinktą antrąją užsienio kalbą į ES kalbą.</p>

		<p>2.2.5. Įgyvendinti 1-2 tarptautiniai bendradarbiavimo projektai skatinantys ES kalbų mokymąsi tvarumo tematika - "Valgymas be švaistymo" (I-IV ketv.)</p> <p>2.3.5. Organizuotas prancūzų kalbos bendradarbiavimo projektas su tarptautine Varšuvos mokykla (pradinės kl.).</p>
8.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.	Siekama skatinti mokinių mokymosi motyvaciją ir plėsti jų mokslinį, kultūrinį, pažintinį, sveikatos raštingumą, naudojantis ugdymo metodų įvairove skirtingose netradicinėse aplinkose.	<p>1. Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vykdyta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p> <p>2. Ugdymo procese naudojamos platformos "Vilnius yra mokykla" pamokos ir erdvės, su platforma susipažino 100 proc. mokytojų.</p> <p>3. Įgyvendintos 10 - 11 netradicinio ugdymo edukacinių dienų Vilniaus mieste 1-8 klasių mokymas, pasinaudojant platformų „Vilnius yra mokykla“ ir „Kultūros paso“ galimybėmis.</p> <p>4. Organizuotos 3-5 vasaros stovyklos pradinėjų klasių mokymas, panaudojant Vilniaus edukacines, poilsines rekreacines erdves ir Vilniaus įmonėse.</p>
8.4. Kuriama įtraukiojo ugdymo kultūra progimnazijoje, pasitelkiant universalų dizaino principus.	Didinamos mokinių, tėvų ir mokytojų kompetencijos, sudarančios galimybes įgyvendinti įtraukįjį ugdymą ir tenkinti įvairius mokinių poreikius.	<p>1. Įgyvendintos 3 veiklos tėvams, VGK organizuojant paskaitą "Kas yra įtrauki mokykla?"; pagal poreikį per klasių tėvų susirinkimus, klasės val. metu pristatant apie įvairius sutrikimus / kitoniškumus; parengtas lankstukas tėvams apie mokyklos VGK veiklą ir bendradarbiavimą su tėvais.</p> <p>2. Parengti patarimų aprašai skirtingų sutrikimų vaikų ugdymui: dėmesio sutrikimo, disleksijos ir pan.</p> <p>3. Sukurtos bent 2 mažos nusiramimo erdvės, naudojamos pagal poreikį visiems mokiniams (III ketv.).</p> <p>4. Patobulintos IUP, IPP ir pagalbos klasei planų formos, numatant siekiamų rezultatų formulavimo ir refleksijos etapus, pagal poreikį įtraukiant pozityvaus elgesio formavimo metodus.</p> <p>5. Organizuotos pamokos mokiniams ir mokytojams apie medijų teikiamas galimybes ir grėsmes įvairių poreikių žmonėms.</p>
8.5. Tvarumo žinių, gebėjimų ir vertybių ugdymas per STEAM srities plėtojimą ir stiprinimą.	STEAM ugdymas pagrįstas tvarumo vertybinių mokinių ugdymu, gamtos išsaugojimu bei ekologiniu mąstymu.	<p>1. Gamtos mokslų ir fab lab laboratorijų naudojimo įveiklinimas, organizuojant mokinių tiriamųjų ir/ar projektinių darbų, sietinų su tvarumo ugdymu (atviros 8 pamokos).</p> <p>2. Edukacinės informacijos apie tvarumą mokykloje sklaida leidinyje ir mokyklos erdvėse.</p> <p>3. Sukurti ir pristatyti 5-8 klasių mokinių baigiamieji pavasariniai projektai integruojant tvarumo tematikas (II ketv.)</p> <p>4. Kartu su VDU ir Vilnius Tech suorganizuotas respublikinis mokinių tiriamųjų ir kūrybinių darbų STREAM konkursas "Leonardo da Vinčio išradimai, paremti tvarumo koncepcijomis" (II ketv.).</p> <p>5. Organizuota respublikinė pradinėjų klasių mokinių gamtamokslinė konferencija „Vandens galia“ (II ketv.)</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

- | |
|---|
| 9.1. Įvertinant mokyklos tėvų nedidelį aktyvumą pildant anketines apklausas ir gerbiant jų pasirinkimą dalyvauti/nedalyvauti tyrimuose, galima rizika nepasiekti numatytų rodiklių. |
| 9.2. Trūkstant žmogiškųjų resursų, turint per mažą mokyklos biudžetą, nepasiekti visi suplanuoti rodikliai. |
| 9.3. Esant kitokiam tėvų poreikiui ir nuomonei dėl užsienio kalbų pasirinkimo galima rizika nepasiekti ES užsienio kalbų populiarinimo. |
| 9.4. Dėl trečių šalių įsipareigojimų pasikeitimų, dokumentų neatitikties / kaitos nesuspėta laiku arba pilna apimtimi pasiekti numatytų užduočių. |

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: labai gerai - visi iškeisti tikslai pasiekti ir įgyvendinti, taip pat buvo įvykdyta nemažai nenumatytų reiklų, kurios turėjo teigiamos įtakos sistemingam ir kokybiškam mokyklos funkcionavimui.

Tarybos
pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

gnuf
(parašas)



(vardas ir pavardė)

2024-02-06

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras

gnuf
(parašas)

Vilniaus miesto savivaldybės meras

Valdas Benkuskas
202

(vardas ir pavardė)

2024-02-23
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

Di Viktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Jurita Kemaurienė
(vardas ir pavardė)

2024-03-21
(data)