

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

### **Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazija**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**Jurgitos Nemanienės**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

### **METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

\_\_\_\_\_ Nr. \_\_\_\_\_  
(data)

\_\_\_\_\_ (sudarymo vieta)

## **I SKYRIUS**

### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazija per 2020 metus įgyvendino strateginio plano 2019-2023 m. (Strateginis planas) apibrėžtus tikslus ir progimnazijos veiklos plane 2020 m. (Veiklos planas) įtrauktas priemones, atsižvelgiant į iššūkius dėl COVID-19 pandemijos.

Siekiant Strateginio plano pirmo tikslo dėl progimnazijos vertybių, patriotiškumo puoselėjimo ir bendruomeniškumo skatinimo, kuriant stiprią mokyklos kultūrą, buvo susitelkta į 2020 metų Veiklos plano prioritetą tęsti **bendruomeniškos mokyklos kultūros stiprinimo** veiklas.

Dėka visos mokyklos bendruomenės veikimo ir pasiektų rezultatų prancūziškos mokymosi aplinkos sukūrimo Nacionalinė švietimo agentūra (NŠA), bendradarbiaudama su Prancūzų institutu Lietuvoje, Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijai suteikė *Qualité francophone (QF) – Kokybiško frankofoniškojo ugdymo ženklą*. Šia iniciatyva valstybė siekia atkreipti dėmesį į mokyklas, kurios motyvuotai plėtoja frankofoniškąją aplinką, aktyviai prisideda prie prancūzų kalbos puoselėjimo ne tik savo miestuose ar rajonuose, bet ir nacionaliniame bei tarptautiniame kontekstuose. 2020 metų pradžioje Jono Basanavičiaus progimnazija pateikė paraišką QF ženkliui gauti ir pilnai atitiko kriterijus – burti didesnes prancūzų kalbos besimokančiųjų klases, organizuoti kitas veiklas prancūzų kalba, skatinti tarpmokyklinius ir tarpdalykinius projektus. Metų pabaigoje QF ženklas progimnazijai buvo įteiktas, kaip kokybės kriterijų atitikties įvertinimas ir įpareigojimas toliau tęsti frankofonijos kultūros puoselėjimo ir plėtros veiklas Vilniuje ir Lietuvoje.

Iki prasidedant pandemijai mokiniai ir mokytojai, stiprinant mokyklos bendruomenišką kultūrą, vykdė Basanavičiaus FM radio suplanuotas veiklas, minint valstybines šventes ir rengiant savo autentiškas laidas, pvz. mokinių rašinių „Didžiuojuosi lietuviu esąs“ skaitymą per radiją. Įvykdytos veiklos, skirtos Jono Basanavičiaus gimimo metinėms paminėti (protmūšiai, laiškų

kūrimas, filmų peržiūra, stendų rengimas, integruotos, atviros pamokos, dailėrašio konkurso ir viktorinų organizavimas, J.Basanavičiaus surinktų pasakų ciklo garsus skaitymas, integruotų pamokų ir kt.veiklų įgyvendinimas), įamžino patriarcho atminimą bendruomenės narių atmintyje.

Vasaros pabaigoje prie Jono Basanavičiaus progimnazijos organizuota talka – mokytojai ir progimnazijos tėvų komiteto atstovai sutvarkė aikštelę prie mokyklos įėjimo. *Paminklinis akmuo daktaro Jono Basanavičiaus atminimui* buvo perkeltas į labiau matomą ir mokyklą reprezentuojančią vietą, taip pat pertvarkyta aplinka: suformuotas medžių ir augalų daugiametė kompozicija. Prieš beveik 20 metų pilkas akmuo, savo forma primenantis Lietuvos valstybės kontūrus, buvo atvežtas iš vienos Pakruojo sodybos į Vilnių. Nuo šiol jis tyliai pasitiks kiekvieną, ateinantį į Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnaziją.

Rudenį, pirmomis mokslo metų dienomis, pavyko pratęsti Jono Basanavičiaus progimnazijos tradiciją – *dovanoti visiems penktokams ekskursiją į Jono Basanavičiaus gimtinę* Ožkabalių kaime, Vilkaviškio rajone.t. Visi mokyklos penktokai išgirdo autentiškus muziejininkų pasakojimus apie Jono Basanavičiaus vaikystę, dairėsi atkurtuose Basanavičiaus tėviškės namuose ir parvežė į mokyklą suriktas naujas žinias apie patriarchą.

Antrojo Veiklos plano prioriteto „**Mokyklos saugios ir sveikatingos socialinės aplinkos kūrimas**“ įgyvendinimui priskiriame aukštą *Įvertinimą viešųjų pirkimų srityje* – Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazija paskelbta viena iš konkurso nugalėtojų Ekonomikos ir inovacijų ministerijos organizuotoje konferencijoje, kurioje buvo apdovanoti konkurso „Efektyviausių viešųjų pirkimų apdovanojimai“ laimėtojai, sėkmingai vykdę pirkimus ar taikę naują ir efektyvią pirkimų organizavimo praktiką. Apdovanojimai įteikti Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijai kartu su pirkimo partnere – Vilniaus miesto savivaldybės administracija. Dėka progimnazijos kartu su partneriais parengtų inovatyvių pirkimo sąlygų ir sėkmingai įvykdyto konkurso (praeitais metais), atrinktas kokybiškas paslaugas teikiantis maitintojas, iki šiol mokyklos bendruomenę maitinantis sveiku ir skaniu maistu.

Daug sutelkto bendruomenės darbo pareikalavo saugumo pasirengimai dėl artėjančios pandemijos ir rudens karantino. Sukurtos taisyklės, apimančios griežtus higienos, judėjimo, vėdinimo reikalavimus, sudarė galimybes pakankamai saugiai mokykloje mokytis ir dirbti, o dėka susitelkusios bendruomenės, progimnazijos tėvų komiteto, progimnazijos tarybos palaikymo ir patarimų buvo išvengti covid-19 susirgimų proveržiai mokykloje. Vertiname, kad priemonės – lauko kavinė 5-8 klasių mokinių maitinimuisi (lauko paviljonas mokyklos vidiniame kieme), pertvaromis atskirti valgymo kambarėliai pradinukams mokyklos valgykloje, performuotos klasės, tikslus srautų judėjimo grafikas, suskirstytos zonos, pritaikytas pamokų tvarkaraštis, apibrėžti trumpieji ir ilgieji vėdinimai, sukurti nauji mokinių priežiūros grafikai, atsakingi saviizoliacijos atvejų nustatymai – padėjo išvengti ligos išplitimo ir karantiną pradėti tik su pavieniais bendruomenės narių susirgimo atvejais.

Rudenį mokykloje ir Vingio parke orgnizuoti *sporto ir sveikatingumo dienos* užsiėmimai. Parke moksleiviai turėjo galimybę susitikti su progimnazijos socialiniais partneriais - sporto profesionalais: futbolo, regbio, Kyokushin karate, šokių, orientacinio sporto treneriais ir jų ugdytiniais. Regbio stadione mokiniai pasimokė šio žaidimo technikos, žingsnelių, judesių, ir išbandė savo jėgas lekiant su regbio kamuoliu iki aikštelės ribos. Futbolo aikštelėje vaikams teko

demonstruoti sportinius įgūdžius ir loginį mąstymą. Karate treneriai telkė mokinių dėmesį, kvietė užduotis atlikti basomis kojomis ant šiltos, dar vasariškos žolės. Smagios muzikos ritmai išbandyti linijinių šokių aikštelėse. Progimnazijos mokiai su savo klasių vadovais dėmesį skyrė ir emociniam socialiniam ugdymui – „įkainavo“ ir aukcione „pardavinėjo“ vertybes – meilę, sveikatą, šeimos santykius ir pan. Ties Vingio parko estrada visi bėgo tradicinę Jono Basanavičiaus mylią.

Visus metus mokytojai vykdė Lions Quest prevencinės programos veiklas per klasės valandėles ir dalykinių pamokų metu. Lions Quest ugdymo epcentrinė diena buvo žiemą organizuotos netradicinio ugdymo dienos - *Kalėdų dirbtuvės*, kurių tema – Šildančios dovanos. Į socialinio emocinio ugdymo veiklas sutelkta visa bendruomenė: įvyko mokytojų ir mokinių pokalbiai apie save, buvimą dovana kitiems, dovanotą laiką, dėmesį artimui. Vaikai sukūrė nuoširdžiausius palinkėjimus ir sveikinimus savo draugams ir artimiesiems. Kalėdinėse dirbtuvėse vainikus gamino klasių bendruomenės mokykloje, savarankiškai ar šeimomis namuose.

Progimnazija priklauso *sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui*. Įvairiomis veiklomis buvo stiprinta mokyklos bendruomenės narių fizinė, protinė, dvasinė sveikatą, pagilintos mokytojų sveikatos žinios per įvairius mokymus. Pagal Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programą per 2020 metus 1-8 klasių mokiniams organizuoti 200 renginių (integruotos pamokos, užsiėmimai, protų mūšiai ir t.t.), psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos, sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo, ligų profilaktikos, psichikos sveikatos ir kitomis temomis. Iki karantino vyko pamokos baseine antrų klasių mokiniams.

Įgyvendinant *Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą* nuo 2020 metų rugsėjo mėn. 5–8 klasių mokiniams vesta 70 pamokų, kurių tematika lytinis brendimas, asmeninės ribos, draugystė ir meilė, lyčių tarpusavio santykiai, atsparumas rizikingam elgesiui. Organizuotos socialinių įgūdžių, emocinio intelekto ugdymo veiklos 1-8 klasių mokiniams atliktas mokinių požiūrio į fizinį ugdymą progimnazijoje tyrimas. Organizuoti fizinio ugdymo pamokų įvairinimo mokymai mokytojams, 1-4 klasių mokiniai dalyvavo projekte "Olimpinis mėnuo".

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo „Naujausių technologijų diegimas ir panaudojimas ugdymo procese, užtikrinant kokybišką ugdymą“ buvo tęsiamas ***inovatyvaus ugdymo kultūros kūrimas mokykloje, įgyvendinant Veiklos planą***. Prasidėjus pandemijai 2020 m. pavasarį progimnazijos bendruomenė priėmė *nuotolinio mokymosi iššukį*. Mokyklos bendruomenei pavyko įveikti problemas ir vieningai susitarus dėl vienos nuotolinio mokymosi platformos strateginį pasirinkimą padaryti jau per pirmąjį karantino etapą pavasarį. Nuotolinis mokymas startavo pasirengus nuotolinio mokymo principus, taisykles, apsibrėžus nuotolinių pamokų struktūrą, tiesioginių / netiesioginių pamokų santykį ir dažnį, pasiekimų vertinimą, komunikacijos būdus ir kt. – buvo parengtas Nuotolinio mokymo tvarkos aprašas, sudaręs sąlygas bendriems susitarimams vykdyti. *Google Classroom nuotolinio mokymo platforma* pamažu tapo integralia mokymo proceso dalimi. Vasarą ir rudenį progimnazijos mokytojai aktyviai dalyvavo įvairiuose seminaruose bei savišvietos būdu mokėsi naudotis *Google Classroom* platforma, rinkosi įvairias jiems tinkančias atviro kodo, NŠA, Vilniaus Švietimo pažangos centro ir mokyklos nupirktas skaitmenines priemones. Gerą patirtį sukūrėme, kai IKT srityje ypač pažengusius mokytojus priskyreme besimokančių mokytojų komandoms mokytį. Mokymams taip pat pasitelkėme ir išorės IT specialistus. Pagal sudarytą grafiką kolegos mokė kolegas, o informacinių technologijų

(IT) ir kiti mokytojai tapo mokinių (taip pat norinčių mokinių tėvų) mentoriais po pamokų, siūlant *Google Classroom* naudojimo papildomus mokymus. 2020 m. rudens karantiną pradėjome 100 proc. 5-8 klasėse naudojant Google klasės įrankį. Pradinių klasių mokiniai 2020 m. užbaigė mokydamiesi klasėse gyvai, tačiau aktyviai rengėsi naudotis nuotolinio mokymo platforma.

Prie mokytojų mokymosi proceso, įgyvendinant antrąjį Strateginio plano tikslą, aktyviai prisidėjo progimnazijos metodinė taryba. Buvo organizuota mokytojų gerosios skaitmeninės patirties sklaida: išanalizuoti sėkmingiausi nuotolinio darbo pavyzdžiai ir suorganizuota nuotolinė konferencija, kurioje buvo pristatytos įvairios sėkmingos nuotolinio mokymosi patirtys ir inovatyvūs mokytojų pasirinkimai, leidžiantys sudominti, išaiškinti, mokinių patirtį pritaikyti ir mokinių pasiekimus vertinti nuotolinių pamokų metu. Kolegos mokė naudotis Kahoot, quizzes, zoom, [liveworksheets.com](http://liveworksheets.com) ir kitomis interaktyviomis priemonėmis. Progimnazijos metodinės tarybos dar vienas svarus indėlis į mokytojų mokymąsi buvo nusprendžiant, kaip bus panaudotos mokytojų metodinėms grupėms skirtos kvalifikacijos tobulinimo lėšos (progimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo lėšos paskirstytos į dvi dalis: kvalifikacijos lėšos bendriems mokyklos tikslams pasiekti ir kvalifikacijos lėšos, planuojamos metodinės tarybos, kartu su metodinėmis grupėmis).

Mokydamiesi plačiai naudojame savo resursus: projekte „Kolega-kolegai“ stebėjome vieni kitų pamokas. Skaitėme kolegoms pranešimus: „Mąstymo žemėlapių ir refleksijos taikymas istorijos pamokose“, „Bendradarbiavimo projektų pavyzdžiai ir nauda gerinant pamokos kokybę“, „Ugdymas netradicinėse erdvėse“, „IT taikymas pamokose - mokykla be sienų, „IT taikymo galimybės pradinėse klasėse“, „Refleksijos būdai ir taikymas pamokose, „Aplinkų bendrakūra“ ir kt.

Mokydamiesi ir keldami savo kvalifikaciją rėmėmės ir išorės specialistų patirtimi. Vyko seminarai pedagogams, skirti streso, įtampos valdymui ir konfliktams spręsti pedagoginėje veikloje, mediacijos mokymai, pamokos kokybės mokymai refleksijos, bendravimo ir bendradarbiavimo tematika, mokėmės naudoti eTwinning platforma, skirtą projektinei veiklai pamokoje. Dėmesį skyrėme mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų mokymams. 2020 m. progimnazijoje pedagogo kvalifikaciją (prancūzų kalbos mokytojo-metodinio) kėlė viena mokytoja ir buvo suteikta vyr. socialinio pedagogo kvalifikacija progimnazijos švietimo pagalbos specialistei.

2020 m. Jono Basanavičiaus progimnazija užbaigė daugiameį Erasmus+ programos projektą „*Born to Read*“ („Gimęs skaityti“). Projekto dalyviai – Bulgarijos, Italijos, Ispanijos, Latvijos, Lietuvos ir Vengrijos mokyklų mokiniai ir mokytojai kūrė komiksus ir interaktyvius tekstus, skaitė knygas ir dalinosi žiniomis, mokėsi bendradarbiauti ir pažinti kitas kultūras lankydamiesi vieni pas kitus. Baigiamasis projekto susitikimą organizavome Lietuvoje, kuriame sutvirtinome profesinius santykius su projekte dalyvavusių šalių mokyklomis. Kadangi pandemija pakoregavo kelionių skrydžius, tai gyvai mūsų progimnazija susitikimo tik su Latvijos ir Vengrijos pedagogais, o su kitais projekto dalyviais paskutinio etapo veiklose bendravome nuotoliniu būdu. Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazija *apdovanojta Europos Kokybės ženkleliu* už puikią Erasmus+ ir eTwinning projekto „*Born to Read*“ veiklą. Tai reiškia, kad progimnazijos komanda ir mokyklos veikla buvo pripažinta aukščiausiam europiniame lygmenyje.

Įgyvendinant 2020 m. prioritetą *Tęsti ugdymo kokybės gerinimą, akcentuojant individualią besimokančiojo pažangą*, didelį dėmesį skyrėme IT ugdymui vis ankstindami IT besimokančiųjų amžių. 2020 m. už tėvų skirtus 2 proc. nuo sumokėto GPM įrengėme *kompiuterių klasę pradinųjų klasių* mokiniams. Buvo įrengtos naujos 28 darbo ir mokymosi vietos mokiniams ir mokytojams. Prasidėjus karantinui kompiuterinė klasė buvo išmontuota ir kompiuteriai laikinam naudojimui išdalinti visiems norintiems bendruomenės nariams – mokiniams ir mokytojams. Kadangi jau kelis metus iš eilės plečiame mokyklos planšetinių ir nešiojamų kompiuterių resursus, todėl nuo pirmų karantino dienų visus (kam reikėjo) aprūpinome technologinėmis priemonėmis.

Prasidėjus pandemijai projekto “Informatika pradiniam ugdyme” tęstinumas tapo ypač aktualus ir savalaikis (projektą įgyvendiname nuo 2017 m.). IT integravome į visus dalykus ir atskirą *informatikos* pamoką skyrėme visoms pradinėms klasėms (atskiros pamokos praktiką taikome jau trečius metus). Atsižvelgiant į mokinių amžiaus grupes bei gebėjimus, informatikos pamokose pradėti ugdyti įvairūs gebėjimai: loginis mąstymas, algoritmų skaitymas ir kūrimas, informacijos paieška bei atranka, programavimas, saugaus interneto pradmenys ir pan.

2020 m. pabaigoje kartu su socialinius partneriu Vytauto Didžiojo universiteto (VDU) Švietimo akademijos Profesinio tobulinimo institutu suorganizavome respublikinį renginį – bendrojo ugdymo mokyklų mokinių kūrybinių darbų (STREAM) konkursą „*Gyvieji dirbtinių sistemų prototipai*“. Kūrybiniai darbai, kuriuos konkursui parengė dalyviai, buvo sukurti Leonardo da Vinčio sukonstruotų mechanizmų analizės pagrindu, pritaikant šiuolaikiniams mokslo ir dabarties problemų sprendimo kontekstams. Konkurse dalyvavo dešimties mokyklų mokiniai iš visos Lietuvos. Remiantis matematiniais skaičiavimais ir gamtos dėsniais mokiniai sukūrė Leonardo da Vinči mechanizmus arba jų prototipus, parašė esė ir ją pristatė;

Progimnazija jau antrus metus dalyvauja VŠĮ Mokyklų tobulinimo centro inicijuotame projekte „*Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!*“. „Renkuosi mokytis!“ . Šiuo metu mokykloje jau dirba 3 projekto mokytojai – prancūzų kalbos, anglų kalbos ir pradinio ugdymo. Dalyvaudami šiame projekte siekiame pokyčio bendradarbiavimo srityje: apsibrėžėme įtraukti vaikus, mokytojus, specialistus ir kitus bendruomenės narius į didesnius bendradarbiavimo projektus, siekiant mokinių mokymosi pažangos. Per šiuos metus mokytojai dažniau vaikus įtraukė į pamokos komandines užduotis ar projektus, suorganizavo visus mokinius ir kitus bendruomenės narius jungiančius renginius ir veiklas. Mokydami kartu įgyvendinome įv. bendradarbiavimo projektus, pavyzdžiui: „Sentencijų medis“, „Chansons, poésies, comptines de Noël“, „La pollution - la catastrophe du 21ème siècle?“, „Healthy living“, „Famous writers“, “ Cheminių elementų ir cheminių junginių nauda Žemei ir žmogui“, „Europos valstybių vėliavos paslėptos erdvių kūnų labirintuose“ ir kt.

Pavasariį organizavome neeilinę – *Tyrėjų dieną*. Tyrėjų diena buvo išskirtinis įvykis progimnazijai, nes pirmą kartą visą mokyklos bendruomenę įtraukiančią dieną organizavome nuotoliniu būdu. Tyrėjų dienos veiklose dalyvavo visų klasių mokiniai, galėję ne tik įvykdyti savo tyrimines veiklas, bet ir išklaudyti mokyklos socialinių partnerių – universitetų mokslininkų, taip pat kai kurių tėvėlių parengtas ir pristatytas tyrėjų veiklos paskaitas. Vaikai atliko daugiau nei vieną bandymą, o rinkdami medžiagą apie pasirinktą fenomeną neapsiribojo minimalia informacija, o ieškojo įvairių šaltinių, taip pat pristatė savo veiklas.

Per visus metus buvo tęsiamos frankofoniško ugdymo tradicijos. Įvykdytas tarptautinis eTwinning projektas „*A travers les fêtes et les traditions, on découvre l'amitié*“. Tyrinėdami skirtingas šalių tradicijas, papročius ir šventes, vaikai sukūrė draugystės veiklas kartu su Stambulo *Neslin Değişen Sesi (Turkija)* mokyklos mokiniais. Kovo mėnesį, minint Franfonijos dieną, buvo atidaryta „Mažojo Princo“ kolekcinė leidinių ir mokinių iliustracijų paroda „*Le Petit Prince en langues différentes*“. Vasario 16-osios proga septyniems moksleiviams įteiktos stipendijos pagilinti prancūzų kalbos žinias Prancūzijoje, numatant lėšas iš mokyklos nuomos ir tėvų paramos lėšų.

2020 m. metais progimnazija dalyvavo UPC inicijuotame projekte „Integruotų gamtos mokslų kurso“ išbandymas ir tobulinimas. 2020 m. įvykdyti įv. strateginiai ir mokykliniai projektai: „Švarinkime Lietuvą“, „Ažuolų giraitė Maironiu“, „Metų ratu“, „Žalioji palangė“, rūkymo, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programos „Mano laisvi pasirinkimai“, „Be iliuzijų“, „Profesinės mentorystės“. Progimnazijoje aktyviai tęsiama užsienio kalbų metodinės grupės sukurta mokomosios bendradarbiavimo platformos „The Voice Space“ plėtra.

Progimnazijos mokiniai 2020 m. dalyvavo daugelyje kitų konkursų ir projektų, pavyzdžiui: Tarptautiniame konkurse „Kengūra“ ir respublikiniuose konkurse „Olympis“, „Pangea“, matematikos olimpiadoje, mokiniai užėmė prizines vietas. Pradinių klasių mokiniai taip pat aktyvūs Vilniaus miesto ir respublikinių konkursų dalyviai ir nugalėtojai. Šiais metais dalyvavome konkursuose „Olympis“, „Kings“, „Kengūra“, „Pangea“ ir kt. konkursuose bei laimėjo įv. prizines vietas.

Pradinukams ir vyresnių klasių mokiniams buvo sudarytos galimybės kartu su klase keliauti po nemokamus muziejus, edukacijas panaudojant *kultūros paso* lėšas. Per 2020 metus panaudojome apie 80 proc. progimnazijai skirtų Kultūros paso lėšų.

Progimnazijoje veikiantys neformaliojo švietimo būreliai plėtojo progimnazijos tradicijas ir kultūrą, tenkino vaikų saviraiškos poreikius ir galimybes. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo apie 60 % progimnazijos mokinių. Aktyviausiai būrelių veiklose dalyvauja 1-4 klasių mokiniai apie 85%. Progimnazijoje veikia mokinių kūrybiniai, sportiniai, techniniai, meniniai būreliai: etnokultūros, turizmo, užsienio kalbų (anglų, prancūzų, graikų, ispanų), jaunučių choras „Kregždėlė“, folkloro ansamblis „Rugelis“, roko grupė „Rock ID“, teatras, keramikos studija, kulinarijos būrelis „Gardu žinoti“, dailės, krepšinio bei sportinių žaidimų būreliai, mokymaisi tyrinėjant (STEAM)“ ir kt. Pradinių klasių mokiniai lanko po 1-2 nemokamus būrelius, tačiau 5-8 klasių mokinių neformalaus ugdymo būrelius lanko mažiau nei pradinių klasių mokiniai.

## **II SKYRIUS**

### **METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

#### **1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Tęsti ugdymo kokybės gerinimą, akcentuojant individualią besimokančiojo pažangą</p>	<p>Pamokų kokybės tobulinimas, siekiant įgyvendinti Pamokos kokybės kriterijų lentelėje aukštą arba aukščiausiąjį lygį. Tęsimas mokinių pasiekimų vertinimo proceso tobulinimas, išskiriant individualią besimokančiojo pažangą. Tęsimas mokytojų tarpusavio pagalbos projektas „Kolega – kolegai“, kuriant pokyčio planus.</p>	<p>1. Pamokos kokybės „aukštas 3-as“ arba „aukščiausias 4-as“ lygis pasiektas ne mažiau nei 1/4 vestų pamokų. 2. Sukurtas pamokos diferencijavimo ir individualizavimo sistemos aprašas, kuris pradėtas įgyvendinti pagal mokytojų bendrą susitarimą dėl aprašo taikymo vedamų pamokų procentinėje dalyje. 3. Mokytojai metinių tikslų aprašuose susiplanoja ir įgyvendina asmeninio tobulėjimo bei mokyklos siūlomų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo veiklas, įtraukiant mokytojų mokymąsi apie formuojamąjį vertinimą ir individualią mokymosi pažangą. 4. Visi mokytojai per pusmetį praveda ne mažiau nei vieną pamoką kolegoms, ir sudalyvauja ne mažiau nei dviejose kolegų pamokose. Stebėtų pamokų išanalizuotais duomenimis remiantis Metodinės tarybos papildyti pamokos kokybės kriterijai. 5. Tęsimas Pradinukai ki Taip projektas, įtraukiant visų trečių ir ketvirtų</p>	<p>1. Pagal stebėtų pamokų protokolų suminius duomenis pamokų kokybė pasiekė aukštą arba aukščiausiąjį lygį daugiau nei 1/4 vestų pamokų. 2. Sukurtas ir informacinio susirinkimo metu pristatytas Diferencijavimo ir individualizavimo aprašas. Įvykdyti diferencijavimo mokymai mokytojams. Pamokos kokybės kriterijai papildyti diferencijavimo ir individualizavimo lygmenimis. 3. Praeitų metų metinių pokalbių metu susitarta dėl mokytojų asmeninių tikslų formulavimo, pasiekiant mokyklos apsibrėžtus bendruosius tikslus, kurių vienas sutelktas į refleksiją ir individualios pažangos vertinimą. Daugelis savo metiniuose tiksluose nusimatė refleksijos ir vertinimo mokymosi aspektus ir juos įgyvendino. 4. Į Kolega kolegai projektą įsitraukė dauguma mokyklos mokytojų, praveddami po atvirą pamoką kolegoms ir sudalyvavo daugiau nei dviejose kolegų pamokose. 5. Sėkmingai pradėjus pradinukų projektą ki Taip dėl karantino teko stabdyti mokytojų pamokų vedimą kitose klasėse dėl viruso plitimo prevencijos. 6. Per metus pradėti įgyvendinti arba įgyvendinami per 20</p>

		<p>klasių mokytojų keitimąsi klasėmis pagal pamokos turinį. 5-kų adaptacijos tyrime išskirtos penktokų adaptacijos pagerėjusios sritys (motyvacija, savarankiškumas).</p> <p>6. Projekto Renkuosi mokyti įgyvendintos veiklos ugdymo kokybei gerinti: integruoti dalykų ugdymo projektai, sutelkiantys bendradarbiavimui ir skatinantys individualią pažangą.</p>	<p>bendradarbiavimo projektų, įtraukiančiu apie 2/3 mokytojų.</p> <p>Bendradarbiavimas - kaip aktyvus ugdymo metodas, įtrauktas į pamokos kokybės vertinimo lentelę, kurios susitarimus mokytojai įgyvendina savo pamokose: mokinius skatina dirbti poromis, grupėmis, komandomis.</p>
<p>1.2.Mokyklos saugios ir sveikatingos socialinės aplinkos kūrimas</p>	<p>Patobulinta mokyklos socialinė aplinka sukuriant saugos užtikrinimo ir sveikatos gerinimo elementus mokinių ir mokytojų kokybiškam gyvenimo mokykloje būviui.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įgyvendinant <i>Lions Quest programą</i> visose klasėse, sukurta planavimo, stebėsenos ir socialinių partnerių įtraukimo sistema.</li> <li>2. Įgyvendintos <i>Sveikatą stiprinančios ir Aktyvios mokyklos</i> priemonės.</li> <li>3. Taikomas kiekvienai klasei pagal poreikį atskiras priemonių planas, parengtas pagal „Pagalbos programą klasės vaikams, turintiems ir neturintiems spec. ugdymosi poreikių“.</li> <li>4. Pradėtos įgyvendinti mediacinės veiklos, sprendžiant sudėtingesnius arba pasikartojančius konfliktus.</li> <li>5. Kiekvienam norinčiam mokytojui sudaryta galimybė lankytis Relaksacijos kabinete ir dalyvauti aromaterapijos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suplanuotos ir įgyvendintos <i>Lions Quest Laikas kartu, Paauglystės kryžkelės</i> užsiėmimams skirtos valandos tiek gyvų, tiek nuotolinio mokymo pamokų metu. Sukurta ir pradėta įgyvendinti <i>Lions Quest</i> planavimo, stebėsenos ir konsultavimo sistema, pridedant socialinių partnerių įtraukimo poreikio nustatymą mokykloje.</li> <li>2. Sudarytas integruotų veiklų sąrašas, pagal kurį klasės auklėtojai pasirinkus, prarastos sveikatinimo pamokos visose klasėse. Įgyvendintos Sveikatinimo ir sporto 2 dienos. Dėmesys skirtas socialinės emocinės sveikatos stiprinimui (vertybių aukcionas ir kt.).</li> <li>3. Pagal poreikį sukurti ir įgyvendinti pagalbos priemonių planai klasėms.</li> <li>4. Pagal poreikį tam tikrose klasėse vyko mediacijos</li> </ol>



		<p>arba muzikos terapijos veiklose.</p> <p>6. Kiekvienam mokytojui sudaryta galimybė mokykloje po pamokų kelis kartus per savaitę užsiimti sportine atpalaiduojančia veikla (pvz. kalnetikos, tempimo, aerobikos ar kt.).</p> <p>7. Mokytojams organizuoti 3 konfliktų, streso valdymo, mediacijos elementų naudojimo seminarai.</p>	<p>užsiėmimai su parengtu mokyklos mediacijos specialistu. Mokytojams praveisti konfliktų valdymo mediacijos mokymai.</p> <p>5. Iki pandemijos ne tik mokytojams, bet ir mokiniams sudaryti tvarkaraščiai, pagal kuriuos norintys naudojosi relaksacijos kambario įvairiomis terapijomis.</p> <p>6. Vyko kalnetikos treniruotės mokytojams beveik tris mėnesius. Dėl prasidėjusio karantino teko nutraukti.</p> <p>7. Organizuotis keli mediacijos mokymų ciklai, konfliktų ir streso valdymo mokymai.</p>
<p>1.3. Tęsti inovatyvaus ugdymo kultūros kūrimą mokykloje</p>	<p>Plėtojamos naujos iniciatyvos, motyvuojančios mokinius ir mokytojus modernizuoti pamokos veiklas, plėtojamas modernių ugdymo metodų taikymas klasėse ir laboratorijose.</p>	<p>1. Patikslinti ilgalaikiai ugdymo planai, panaudojant pasiteisinančias STEAM ugdymo praktikas.</p> <p>2. Įkurtose STEAM mokslų srities laboratorijose, kitose ugdymosi erdvėse pagal suderintus grafikus pilnu užimtumu vyksta mokinių užsiėmimai visus metus, sudarant 1/3 ugdymo proceso laiko.</p> <p>3. Organizuoti mokytojų mokymai STEAM laboratorijose, ieškant naujų arba taikant pasiteisinusių ugdymo metodus.</p> <p>4. Į neformalaus švietimo veiklas laboratorijose įtraukta 20 % mokinių.</p>	<p>1. Patikslinti ilgalaikiai planai, įtraukiant konkrečias STEAM veiklas ir tematikas.</p> <p>2. Iki karantino laboratorijose vyko STEAM užsiėmimai visoms klasėms visose laboratorijose, išskyrus pradinukų laboratoriją teko atiduoti karantino sąlygomis klasių pertvarkymui.</p> <p>3. Bendradarbiaujant su Meškenų su VGT partneriais, organizuoti STEAM mokytojų mokymai.</p> <p>4. Į neformalaus švietimo veiklas iki karantino periodo įtraukti 30 % mokinių, kurie lankė įvairius būrelius, pvz. keramikos dirbtuvės, Gardu žinoti, fab lab mažiesiems ir kt.</p> <p>5. Pratęstas Informatika pradiniame ugdyme, pradedant ugdyti loginio</p>

		<p>5. Tęsiamas Informatika pradiniam ugdyme projektas, papildant naujais ugdymo metodais, programomis ir e-pamokomis.</p> <p>6. Kartu su VDU organzuotas respublikinis <i>Leonardo da Vinci konkursas</i>.</p> <p>7. 15 proc. užsienio kalbų mokymosi proceso vyksta panaudojant planšetinius kompiuterius.</p>	<p>mąstymo, algoritmų skaitymo ir kt. gebėjimai. Skaitmeninių programų naudojimu papildytos pradinių klasių vedamos pamokos.</p> <p>6. Organizuotas respublikinis renginys <i>Leonardo da Vinci konkursas „Gyvieji dirbtinių sistemų prototipai“</i>, dalyvavo 10 Lietuvos mokyklų, sukurtas ir pademonstruotas pavyzdinį progimnazijos mokinių darbas.</p> <p>7. Iki krantinio buvo sudarytas planšečių naudojimo grafikas, pagal kurį 20 proc. užsienio kalbų pamokų vyko, naudojant IT technologijas.</p>
<p>1.4. Mokyklos interjero ir išorės aplinkos tobulinimas, siekiant bendruomenės narių sveikatos, saugos ir pilietiškumo kompetencijų ugdymo</p>	<p>Gerinama mokyklos aplinka, pagal galimybes sukuriant maksimalius pritaikymus kiekvieno bendruomenės nario poreikiams tenkinti, prioritetą teikiant mokinių sveikatai, saugai užtikrinti</p>	<p>1. Suprojektuotas mokyklos teritorijos dalinis arba visas užtvėrimas ir kiemo sutvarkymas, atitinkantis mokinių saugos ir sveikatos poreikius.</p> <p>2. Parengtas ir pagal galimybes įgyvendintas Gyvatvorių ir medžių sodinimo projektas, sudarant galimybes tėvelių savanorystei reikštis.</p> <p>3. LED šviestuvų sukabinimas 10-je pradinių klasių ir šių klasių remontas.</p> <p>4. Įrengta 14 vaizdo monitorių, 28 naujos nešiojamų kompiuterinių mokymosi vietos.</p> <p>5. Įsigytos mokinių poilsiu ir bendravimui pritaikytos minkštos dalys</p>	<p>1. Parengtas mokyklos teritorijos planas, numatant lauko klases, sporto aikšteles, paradinės zonos pertvarkymą.</p> <p>2. Kartu su progimnazijos tėvų komitetu įgyvendintas J. Basanavičiaus akmens perkėlimas, sutvarkant žaliąją erdvę, pasodinant medžius, krūmus ir daugiamečių gėles.</p> <p>3. Pakabinti LED šviestuvai, įrengtos pakabinamos lubos ir suremontuota 13 kabinetų.</p> <p>4. Įsigyta 16 televizorių, 18 monitorių, įrengta 28 kompiuterinių darbo vietų klasė.</p> <p>5. Įsigytos 7 poilsio minkštos dalys numatytuose koridoriuose.</p> <p>6. Įrengti gatvės apšvietimo LED šviestuvai prie mokyklos kieme esančių sporto aikštelių.</p> <p>7. Negavis finansavimo mokyklos laiptai</p>

		<p>ne mažiau nei trijuose mokyklos koridoriuose.</p> <p>6. Mokyklos vidinio kiemo šviestuvų, apšviečiančių sporto zonas, įrengimas (gavus finansavimą).</p> <p>7. Gavus finansavimą suremontuoti mokyklos laiptai ir gautas mokyklos higienos pasas.</p> <p>8. Įrengtas bent vienas oro kondicionierius patalpoje, kuria pagal poreikį galėtų naudotis tikslinė mokinių grupė (rašanti kontrolinį, laikanti egzaminą ir kt.).</p>	<p>nesutvarkyti, tačiau visi sugriuvę laiptų kraštai sužymėti geltonomis išpėjančiomis linijomis. Higienos pasas dėl laiptų negautas.</p> <p>8. Įrengti 13 kondicionierių.</p>
<p>1.5. Tęsimos veiklos, skirtos bendruomeniškos mokyklos kultūros stiprinimui</p>	<p>Tęsimas bendruomenės narių pilietiškumo ir bendruomeniškumo skatinimas, įgyvendinant bendravimu ir bendradarbiavimu grįstas veiklas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sukurtos ir įgyvendintos Basanavičiaus FM laidos, į planavimo ir diegimo procesus įtraukiančios mokyklos bendruomenės narius: mokytojus, mokinius, tėvus.</li> <li>2. Pradėtas įgyvendinti mokyklos bendruomenės narių motyvavimo ir skatinimo projektas.</li> <li>3. Įgyvendintos „Basanavičius mūsų mokykloje“ suplanuotos veiklos.</li> <li>4. Tęsiama socialinė-pilietinė mokinių veikla, įtraukiant tikslinius socialinius partnerius.</li> <li>5. Organizuotas antrasis Respublikinis renginys-festivalis, skirtas tarptautinės Frankofonijos organizacijos 50 metinėms paminėti, sutelkiant</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iki karantino sukurtos ir įgyvendintos <i>Basanavičiaus FM</i> laidos: valstybinių švenčių minėjimo, sukurti keli interviu su bendruomenės nariais ir svečiais (su signatare N. Oželyte), mokinių tarybos narių sukurtos ir pristatytos sveikinimo ir pranešimų apie mokyklos gyvenimą laidos.</li> <li>2. Įgyvendinant bendruomenės narių skatinimo projektą, organizuotas mokytojų dienos ir Kalėdinis renginiai, organizuoti muzikos terapijos skatinamieji mokymai.</li> <li>3. Įgyvendintos J. Basanavičiaus gimtadienio įvairios veiklos, sukurta Basanavičiaus interaktyvaus muziejaus koncepcija, pastatytas Tautiškos kelio, Palėpės spintos spektakliai, paminėtos Lietuvių kalbos dienos, dalyvauta pilietinėje akcijoje <i>Atminties kelias</i>,</li> </ol>

		<p>prancūzakalbes Lietuvos mokyklas.</p> <p>6. Įgyvendintas projektas mokyklos valgykloje „Grynieji buvo vakar, o šiandien moku kortele“, įtraukiant visą mokyklos bendruomenę ir socialinius partnerius.</p>	<p>organizuotas J.Basanavičiaus mylios bėgimas.</p> <p>4. Bendradarbiaujant su Prancūzų institutu Lietuvoje mokinių stovyklos metu sukaupta kultūrinės patirtimi pasidalino su savo šeimomis, kitomis klasėmis.</p> <p>5. Numatytas renginys dėl karantino neįvyko, bet <i>Frankofonijos</i> minėjimo veiklos įgyvendintos, pvz. pastatytas Mažojo princo ištraukų spektaklis, atidaryta Mažojo princo iliustracijų paroda, bibliotekoje pristatyta Mažojo princo leidinių kolekcija.</p> <p>5. Grynieji buvo vakar sėkmingai įgyvendinama, nes karantino laikotarpis ypač paskatino atsiskaitymą grynaisiais pinigais.</p>
--	--	---	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1.1. Nuotolinio mokymo organizavimas	Sėkmingai pradėtas ir toliau tęsiamas nuotolinis mokymas.
1.2. Pasirengimas covid-19 prevencijai ir jos įgyvendinimas mokykloje.	Pagal galimybes suvaldyta pandeminė situacija mokykloje, išvengiant covid-19 protrūkio mokinių ir darbuotojų tarpe.
3.3.	
3.4.	
3.5.	

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS  
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

**IV SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Vadybiniai sprendimai, ugdymą organizuojant nuotoliniu būdu.
7.2. Kolegialaus bendradarbiavimo ir darbuotojų motyvavimo ir motyvacijos palaikymo.

**V SKYRIUS**

## KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Tęsti ugdymo kokybės gerinimą, akcentuojant kompensacines mokymosi praradimo priemones</p>	<p>Nuolat sugrįžtant prie mokymosi spragų ištaisymo, kartojimo, savivaldaus mokymosi ugdymo, individualios ir grupinės mokymosi pagalbos suteikimo, tobulinant ugdymo procesus, pasitelkiant tėvų, kolegų pagalbą, panaudojant ugdymo turinio naujoves ir reikalingas priemones, maksimaliai suteiktos kompensacinės mokymosi pagalbos kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius.</p>	<p>1. Remiantis vidaus audito duomenimis bent 20 proc. pagerėjęs mokinių ir tėvų savivaldaus mokymosi rodiklis.</p> <p>2. Suteikta individuali ir grupinė mokymosi pagalba silpnai ir gerai besimokantiems baigiamųjų klasių mokiniams, taip pasiruošiant mokytis pagal tolimesnes programas (ketvirtų ir aštuntų klasių mokiniams).</p> <p>3. Pagal poreikį suteiktos grupinės konsultacijos visų klasių mokiniams mokymosi spragoms įveikti.</p> <p>4. 80 proc. tėvų įtraukti į ugdymo procesą per individualius pokalbius, ieškant visų šalių susitarimo dėl mokinių mokymosi pagalbos.</p> <p>5. Matematikos ir dalis pradinėjų klasių mokytojų įvaldę <i>Eduten Playgroud programą</i> ir su ja dirba ugdant 2, 3 ir 5-tų klasių mokinius.</p> <p>6. Tęsiant pradinėjų klasių <i>projektą Pradinukai kiTaiip</i> visų klasių mokytojai po 1-2 pamokas veda kolegų klasėse, pagal poreikį suteikiant papildomą mokymosi pagalbą mokiniams.</p> <p>7. Ruošiantis ugdymo turinio atnaujinimui metodinėse grupėse aptarti visų dalykų bendrųjų programų projektai, įvertinant, ką jau dabar galima pradėti, siekiant mokinių pažangos.</p> <p>8. Patobulintas vertinimo aprašas, numatant formuojamojo vertinimo indėlį kiekvieno dalyko ugdyme.</p> <p>9. Tęsiant <i>Kolega kolegai projektą</i> kas ketvirtį (bet nemažiau nei du kartus per metus) metodinėse grupėse aptarti protokoluose sukaupti duomenys, sutariant dėl pamokos gerinimo priemonių.</p>

		<p>10.VDM grupėse suteikta papildoma mokymosi pagalba, konsultuojantis su pradinių klasių ir dalykų mokytojais.</p> <p>11.VDM grupių metu organizuotos pasaulio pažinimo ugdymo veiklos lauke ir skaitymo mėnesiai, visoms klasėms bendradarbiaujant su biblioteka.</p>
8.2. Pasiruošti <i>įtraukiojo ugdymo</i> įgyvendinimui	<p>Kuriama mokyklos saugi ir sveikatinga aplinka, pritaikyta kiekvieno mokinio poreikiams ir galimybėms įgyvendinti. Tęsimos sveikatą stiprinančios, aktyvios mokyklos kultūros kūrimas, tobulinant savęs pažinimo, savirealizacijos, savanorytės, pagalbos sau ir kitiems ugdymą.</p>	<p>1.Parengtos ir suteiktos rekomendacijos mokytojams, kaip dirbti su klasėje esančiu specialiu poreikiu vaikais. Įvykdyti periodiniai susitikimai su klasės mokytojų komandomis pagal poreikį.</p> <p>2.Pravesti užsiėmimai klasių valandėlių metu psichikos sutrikimų stigmatizacijai mažinti, stresui valdyti, mokymosi stiliams pažinti ir skirtingas mokymosi strategijas taikyti.</p> <p>3. Parengti ir įgyvendinti pagalbos priemonių klasei, patiriančiai elgesio ir tarpusavio santykių sunkumų, planai.</p> <p>4. Įgyvendinta švietėjiška veika mokytojams, kaip pažinti ir padėti specialiu poreikiu vaikams (seminarai, atskiri susitikimai su mokytojų grupėmis).</p> <p>5. Atliktas 7 klasių mokinių veiklos tyrimas "Mano dienvakė" ir pateiktos rekomendacijos.</p> <p>6. Įgyvendintos integruotos sveikatos ir kūno kultūros, lytiškumo, gamtos mokslų, technologijų, matematikos, menų, socialinių mokslų veiklos pamokų ir kitu metu.</p> <p>7. Dalyvavimas Vilniaus miesto savivaldybės finansuojamame fizinio aktyvumo skatinimo ir sveikos gyvensenos įpročių formavimo <i>projekte Mano iššūkis</i>.</p> <p>8. Tęsti <i>SOS skambučio projektą</i>, ieškant naujų nusiramino metodų ir individualių prisitaikymų sprendžiant specialiųjų poreikių vaikams kylančias problemas.</p> <p>6. Tęsimi terapiniai užsiėmimai <i>Relaksacijos kabinete</i>, supažindinant mokytojus ir mokinius su nusiramino būdais, atpažįstant emocijas, mokantis jas įvardyti ir taikyti įvairius savęs valdymo būdus.</p>

		<p>7. Pradėtas <i>projektas Vyresnysis brolis ir sesė</i>, siekiant padėti sunkiau besiadaptuojantiems mokykloje mokiniams.</p> <p>8. 5-8 klasių mokiniams, bendradarbiaujant su įvairiomis organizacijomis, organizuoti ir vykdyti savanorystės pristatymo renginiai, siekiant mokinius supažindinti su savanorystės idėja, galimybėmis, perspektyvomis.</p> <p>9. Tęsti pradėtas mokinių savanorystės veiklas "Maisto banko" organizacijoje, "Čiurlionio trikampio" bendruomenės veiklose, gyvūnų prieglaudose, senelių globos namuose ir kt., ugdant socialinį mokinių samoningumą.</p> <p>10. <i>K4 integravimo į programos Lions Quest</i> veiklas pasirengimas.</p> <p>11. Pradėtas socialinių veiklų praktikos kūrimas pradinėse klasėse, parengiant siūlomų veiklų sąrašą ir įtraukiant pagalbos mokiniams specialistus.</p> <p>12. VDM grupėse 1 kartą per savaitę suorganizuoti sportiniai renginiai.</p>
<p>8.3. Tęsti inovatyvaus ugdymo kultūros kūrimą mokykloje</p>	<p>Sukurta mokymosi motyvaciją skatinanti ugdymo aplinka, panaudojant mokymosi galimybes lauko klasėse, tobulinant mokytojų skaitmenines kompetencijas, įtraukiant strateginių projektų <i>Kultūros spalvos, Renkuosi mokytis, Atrandu gamtos ir tiksluosius mokslus plėtrą</i>, neformaliojo švietimo platesnes galimybes.</p>	<p>1. Panaudojant mokyklos, tėvų paramos ir savivaldybės lėšas įkurtos 2 lauko klasės, kuriose nuolat, leidžiant aplinkos sąlygoms, vyksta ugdymo procesas.</p> <p>2. Plečiant IT mokymosi galimybes įrengta nauja kompiuterinė 28 darbo vietų klasė.</p> <p>3. Tęsiant <i>Renkuosi mokytis projektą</i> įgyvendinti bendradarbiavimo projektai, siekiant mokinių mokymosi pažangos, į kuriuos įsitraukė beveik visi mokytojai.</p> <p>4. Tęsiant <i>Renkuosi mokytis projektą</i> mokinių bendradarbiavimo metodai įtraukti į 60 proc. visų pamokų.</p> <p>5. Tęsiamas <i>respublikinis Leonardo da Vinči konkursas</i>, suteikiant reikiamą pagalbą būsimiems dalyviams ir bendradarbiaujant su socialiniu VDU partneriu.</p> <p>6. Organizuoti mokymai mokytojams gabių vaikų atpažinimo kompetencijoms tobulinti ir sutartos priemonės, kaip skirti reikiamą dėmesį jų ugdymui (taip pat sistemos</p>



		<p>sukūrimas, skatinant dalyvauti įv, konkursuose).</p> <p>8. Suorganizuota <i>QF ženkle</i> mokyklų bendradarbiavimo respublikinė mokinių prancūzų kalbos konferencija.</p> <p>9. Įvykdyti <i>frankofonijos</i> ir užsienio plėtros projektai, apimant dailės tematiką per visų užsienio kalbų mokymąsi.</p> <p>10. Panaudojant iš savivaldybės lėšų nupirktas ugdymo priemonės organizuoti platesnes STEAM galimybes neformaliojo švietimo veiklose: į naujus būrelius (fab lab, muzikos ukulėlių, keramikos dirbtuvių ir kt. įsitraukę 20 proc. mokinių)</p> <p>11. Visus metus vyksta mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimas, pasitelkiant kolegas, lektorius ir mokytojų savišvietą.</p>
<p>8.4. Tęsimas strateginio prioriteto <i>Basanavičius mūsų mokykloje</i> veiklos, bendruomeniškos kultūros stiprinimui</p>	<p>Bendruomeniško kultūros stiprinimas, sutelkiant visą bendruomenę artėjančiam iškilmingam progimnazijos 70-io ir Jono Basanavičiaus 170 gimimo metinėms paminėjimui.</p>	<p>1. Visos klasės parengs ir įgyvendins klasės projektus, skirtus J. Basanavičiaus gimimo ir mokyklos jubiliejiniams metams paminėti.</p> <p>2. Įgyvendintos Lietuvių kalbos ir kultūros vertybių stiprinimo veiklos, apimant raiškiojo skaitymo, raštingiausių mokinių konkursų, lietuvių kalbos ir skaitymo plėtros popiečių ir kt. veiklų organizavimą.</p> <p>3. Pradėtos veiklos virtualaus mokyklos muziejaus sukūrimo, įtraukiant senų objektų atkūrimą ir naujų paiešką.</p> <p>4. Sukurtas istorinis-etnologinis žodynas, pratęsiant J. Basanavičiaus tyrinėjimus ir tautosakos rinkimo darbus.</p> <p>5. Pradėta kurti <i>Vilnius ir Vilniaus Jono Basanavičiaus knyga</i>, J. Basanavičiaus gimtadieniui (2021-11-23) parengiant jam skirtą knygos skyrių.</p> <p>6. Basanavičiaus vardo mokyklų įtraukimas į sveikinimo projektą, minit 170 patriarcho gimimo metines.</p> <p>7. Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos naujo logotipo (bei mokyklos naujų nuostatų) sukūrimas.</p> <p>8. <i>Mokyklos radijas Basanavičiaus FM</i> plėtra, apimant radijo laidų tinklelio (orientacinis transliacijų tinklelis, į kurį orientuojamės kaip į siekiamybę ilgalaikėje</p>

		<p>perspektyvoje), radijo laidų skirtukų ir šaukinių, įsimintinų ir šventinių dienų minėjimo ir mokinių, mokytojų laidų kūrimą.</p> <p>9. Pasirinktų <i>mokyklos radijo Basanavičiaus FM</i> laidų transliavimo internete startavimas.</p>
--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Parsidėjus naujam karantinui nebus sąlygų įgyvendinti tas veiklas, kurios gali būti įgyvendintos tik gyvai arba fiziškai.
9.2. Negavus numatytų finansinių resursų, neįgyvendintos nuo finansų priklausomos priemonės.
9.3. Neradus norinčių dirbti mokykloje specialiuoju pedagogu, kitu specialistu, dalyko mokytoju, arba neturint vaduojančių darbuotojų kitų darbuotojų susirgimų metu, gali būti nepilnai įgyvendintos suplanuotos veiklos.
9.4. Dėl teisės aktų skubios kaitos nesuspėta laiku arba pilna apimtimi pasiekti numatytų užduočių.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
 teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

---

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

---

(parašas)

---

(vardas ir pavardė)

---

(data)