

PRITARTA

Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos
Tarybos nutarimu
2018 m. gruodžio 4 d.
protokolo Nr. 7

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus 2019 m. kovo mėn. 5 d.
įsakymu Nr. A15-520/19(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA

Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos
direktoriaus 2019 m. kovo mėn. 6 d.
sakymu Nr.V-49

**VILNIAUS JONO BASANA VIČIAUS PROGIMNAZI JOS
2019-2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Vilnius
2018 m.

TURINYS

ĮVADAS	3
I SKYRIUS BENDROSIOS ŽINIOS	4
II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS	5
III SKYRIUS IŠORINĖS ANALIZĖ (PEST MATRICA)	7
IV SKYRIUS VIDINĖ ANALIZĖ	11
V SKYRIUS SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ	32
VI SKYRIUS STRATEGINĖS IŠVADOS	34
VII SKYRIUS MOKYKLOS STRATEGIJA	34
VIII SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	35
IX SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS	36
X SKYRIUS PLANO STEBĖSENOS SISTEMA	46

ĮVADAS

Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos (toliau - Progimnazija) 2019 - 2023 strateginį planą (toliau - Strateginis planas) parengė Progimnazijos direktorės 2018 m. sausio 3 d. įsakymu Nr. V-1-B sudaryta darbo grupė, kuriai vadovavo direktorė Jurgita Nemanienė, nariai - pavaduotojos ugdymui Aušra Rakauskienė, Rita Losevič, Donata Vaičiulienė, Dana Tomkutė ir mokytojai: Elena Palikevičienė, Angelė Laurinavičienė, Jelena Valiulienė, Asta Šalkauskaitė, Simona, Stankutė, Vitalija Kliasciūtė.

Rengiant Strateginį planą buvo įtraukti ir kiti Progimnazijos bendruomenės nariai – visi Progimnazijos mokytojai ir mokinio pagalbos specialistai, pagalbinis Progimnazijos personalas, Progimnazijos tarybos nariai, mokiniai ir jų tėvai, vietos bendruomenės atstovai. Organizuotos Progimnazijos bendruomenę sutelkiančios diskusijos, kurias moderavo LR švietimo ir mokslo ministerijos Strateginių programų skyriaus vadovas Ričardas Ališauskas.

Strateginio plano 2019-2023 projektas svarstytas 2018 m. spalio 4 d. Mokyklos mokytojų taryboje (protokolo Nr. 1). 2019–2023 m. Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos strateginiam planui 2018 m. gruodžio 4 d. pritarta progimnazijos taryboje (protokolo Nr. 7). Strateginis planas bus įgyvendintas jame nurodytas priemonės detalizuojant kasmetiniuose progimnazijos veiklos planuose konkrečioms mokymo metams. Keičiantis veiklos sąlygoms ir aplinkybėms, atsirandant naujiems poreikiams ar galimybėms, strateginis planas bus peržiūrimas ir pagal poreikius tikslinamas.

Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos 2019 - 2023 strateginis planas parengtas, vadovaujantis Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gairėmis, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Vilniaus miesto savivaldybės 2017-2019 metų strateginiu planu, progimnazijos nuostatais, Progimnazijos įsivertinimo ir mokinių mokymosi pasiekimų tyrimų rezultatais.

I SKYRIUS
BENDROSIOS ŽINIOS

Pavadinimas	Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazija
Steigėjas	Vilniaus miesto savivaldybės taryba
Teisinė forma	Biudžetinė įstaiga
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 302523034
Tipas	Progimnazija
Paskirtis	Bendrosios paskirties mokykla
Mokomoji kalba	Lietuvių kalba
Pagrindinė veiklos rūšis	Pagrindinis ugdymas, kodas 85.31.10; kitos švietimo veiklos rūšys: pradinis ugdymas, kodas 85.20; sportinis ir rekreacinis švietimas, kodas 85.51; kultūrinis švietimas, kodas 85.52; kitas, niekur nepriskirtas, švietimas, kodas 85.59; švietimui būdingų paslaugų veikla, kodas 85.60. Kitos ne švietimo veiklos rūšys: maitinimo paslaugų teikimas, kodas 56.29; nuomojamojo nekilnojamojo turto nuoma ir eksploatavimas, kodas 68.20
Adresas	S. Konarskio g. 27, LT – 03123 Vilnius.
Tel. / faksas	85 2131288
elektroninis paštas	rastine@basanaviciausprogimnazija.vilnius.lm.lt
Internetinė svetainė	www.basanaviciausprogimnazija.lt

II SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazija įsikūrusi Vilniaus miesto centre – Naujamiestyje, šalia Lietuvos nacionalinio radijo ir televizijos bei Vilniaus miesto Vingio parko. Progimnazija (buvusioji Vilniaus 27 – oji vidurinė mokykla) šiame pastate pradėjo darbą 1975 metais. 1997 metais mokyklai suteiktas Jono Basanavičiaus vardas. 2010 metais vidurinė mokykla reorganizuota, padalijant ją į dvi ugdymo įstaigas: Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnaziją (S. Konarskio g. 34) ir Vilniaus Jono Basanavičiaus pagrindinę mokyklą (S. Konarskio g. 27). 2011 m. Vilniaus Jono Basanavičiaus pagrindinės mokyklos struktūra pertvarkyta į Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnaziją. Progimnazijos priklausomybė – savivaldybės mokykla.

2014/2015 m. m. Progimnazijoje mokėsi 832 mokiniai, 2015/2016 m. m. mokėsi 908 mokiniai, 2016/2017 m. m. mokėsi 986 mokiniai, 2017/2018 m. m. mokėsi 967 mokiniai, o 2018/2019 m.m. mokosi 1004 mokiniai. Dideliam mokinių skaičiui galimai įtakos turi patogi geografinė vieta ir Progimnazijos žinomumas dėl aukštų mokinių pasiekimų Vilniaus mieste ir Lietuvoje. Taip pat išlaikytų ir puoselėjamų Progimnazijos tradicijų dėl ankstyvojo (nuo II klasės) prancūzų kalbos mokymo, EMILE, CLIL klasių ir dėl su STEAM vystomų veiklų, kurios padeda atrasti gamtos mokslus, technologijas, inžineriją, menus ir matematiką, siejant su būsimais mokinių karjeros pasirinkimais bei prisidedant prie inovacijų kultūros kūrimo Vilniuje.

Progimnazijoje puoselėjamos Lietuvos Nepriklausomybės Akto signataro Jono Basanavičiaus vertybės. Kasmet rudenį įvairiais renginiais minima Jono Basanavičiaus gimimo diena. Tautos patriarcho gyvenimą ir nuveiktus darbus geriau pažinti padeda apsilankymas jo gimtinėje – Ožkabaliuose. Kiekvienais metais progimnazijos 5-tų klasių mokiniai lanko atstatytą jo tėvų sodybą ir šalia jos žaliuojantį Lietuvos tautinio atgimimo ažuolyną.

Minint 150-ąsias J. Basanavičiaus gimimo metines, 2001 m. lapkričio 20 d. mokyklos kieme buvo atidengtas paminklinis akmuo lietuvių tautos žadintojui atminti. Bareljefo autorius – Mindaugas Tendziagolskis. Švenčiant Lietuvos valstybės šimtmetį mokinių ir mokytojų rankomis buvo nutiestas tiltas tarp Jono Basanavičiaus progimnazijos ir Jono Basanavičiaus gimnazijos.

Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazija – moderni, atvira naujovėms ir kaitai mokykla, kurioje pinasi Jono Basanavičiaus puoselėtos vertybės su šiuolaikinės visuomenės iššūkiais. Nuo 2015 m. progimnazija vykdo projektą ERASMUS+. Tai suteikia galimybę taikyti integruotą dalyko ir anglų kalbos mokymą (CLIL), o EMILE klasės - dalyko mokytis prancūzų kalba.

2017 m. buvo inicijuotas Progimnaziją išgarsinęs tarptautinis projektas „Tiltas tarp Lietuvos ir kosmoso“, kurio dėka mokiniai per tiesioginį radio ryšį angliškai kalbėjosi su astronautais.

Nuo 2015 m. Progimnazija turi vienintelę šalyje mokomąją internetinę platformą anglų kalba negimtosios kalbos mokymui „The Voice Space“. Ši platforma suteikia galimybes mokinių ir mokytojų saviraiškai, padeda mokytis kūrybiškai. „The Voice Space“ platformoje mokytojai gali diferencijuoti užduotis ir pritaikyti jas skirtingų gebėjimų mokiniams. Platforma naudinga ir tarpdalykinei integracijai.

2018 m. mūsų Progimnazijoje atidaryta nauja Fab Lab klasė. Tai išmaniųjų elektroninių technologijų laboratorija, kurioje mokiniai kuria ir eksperimentuoja, mokosi elektronikos ir programavimo pagrindų, konstruoja mikroschemų prototipus ir net gamina robotus ar skraidančius arduinus.

Sėkmingai kuriame ir kitas laboratorijas: gamtos mokslų, dailės bei technologijų erdves - turime puikiai įrengtą VMG kulinarijos klasę. Ugdymo procese naudojame planšetinius kompiuterius.

Jau daugiau kaip dešimt metų progimnazijoje vykdomas unikalus projektas „Žalioji savaitė“. Jos metu mokiniai su mokytoju, bendradarbiaujant su tėvais, mokosi gamtoje: kiekvieną dieną stebi ir tyrinėja gamtą, atlieka įvairius bandymus, mokosi užduotis atlikti komandomis.

Nuo 2017 m. progimnazijoje įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“. Ji padeda mokiniams ugdytis savęs pažinimo, savo emocijų ir elgesio valdymo, efektyvų problemų sprendimų, pagarbaus bendravimo ir kitus gebėjimus, kurie būtini sėkmingam gyvenimui šiuolaikiniame pasaulyje.

Ugdymo(si) kokybei didelę įtaką turi konstruktyviai veikianti Metodinė taryba, Mokyklos taryba, Mokinių taryba, klasių tėvų komitetai ir kitos kokybės tobulinimo komandos, padedančios spręsti svarbiausius ugdymo proceso bei kultūrinės veiklos klausimus.

III SKYRIUS

IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST MATRICA)

Veiksniai	Aplinka	
	Galimybės	Grėsmės
Politiniai – teisiniai	<p>Priimti nacionaliniai strateginiai susitarimai sudaro galimybes mokyklos lygmenyje nuosekliai įgyvendinti Lietuvos švietimo tikslus, apibrėžtus Nacionalinėje švietimo strategijoje, Geros mokyklos koncepcijoje, Mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos apraše ir kituose dokumentuose. Taip pat tarpusavyje derantys nacionaliniai dokumentai sudaro galimybes mokyklos vizijai kurti ir ugdymo veikloms tobulinti.</p> <p>Priimtas naujas Valstybės ir savivaldybės įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymas sudarys galimybes mokytojams ugdyti mokinius ne tik pamokų metu, bet ir organizuoti įvairias veiklas bendruomenės poreikiams tenkinti.</p>	<p>Nesukurtas Vilniaus švietimo gairių conceptualus dokumentas nesudaro galimybių įgyvendinti Vilniaus švietimo politiką mokyklos lygmeniu.</p> <p>Naujo Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų apmokėjimo įstatymas sudarys grėsmes dėl nepakankamo etatų ir biudžeto skaičiaus progimnazijos ugdymo poreikiams tenkinti.</p> <p>Ateinantys nauji politiniai rinkimai nacionaliniame ir savivaldos lygmenyse sudaro grėsmes dėl švietimo tęstinumo principų nesilaikymo bei naujų mokyklų reformų, kurios gali žlugdyti dabar sukurtą progimnazijos struktūrą (pradinis ir pagrindinio ugdymo I dalies programų ugdymas), sudaryti dar didesnę mokytojų nepriteklių, mažinti mokyklų finansavimą, mažinti pasitikėjimą mokykla, mokytoju ir kt.</p>

Veiksniai	Aplinka	
Ekonominiai	Galimybės	Grėsmės
	<p>Paskutiniu laikotarpiu padidėjęs mokyklų finansavimas iš Vilniaus miesto savivaldybės disponuojamų aplinkos lėšų leidžia pakankamai apmokėti techninio personalo darbuotojams už jų atliekamą darbą, įsigyti prekes ir paslaugas progimnazijos poreikiams tenkinti.</p> <p>Gautas LAAIF Klimato kaitos programos ir ES struktūrinių fondų finansavimas sudarė galimybes didele apimtimi įgyvendinti progimnazijos pastato išorės renovaciją, pakeisti elektros instaliaciją, sutvarkyti WC, nes pastato būklė iš esmės buvo nekeista nuo 1973 m.</p> <p>Vilniaus miesto savivaldybės sudarytos galimybės nuomoti mokyklos patalpas padidina progimnazijos biudžetą iki 15 tūkstančių eurų per metus, dėl ko susidaro galimybės kurti laboratorijas, pirkti ugdymo priemones, prisidėti prie mokytojų kvalifikacijos kėlimo ir kt.</p> <p>Pasinaudota ES suteikiamomis finansinės galimybėmis pradinio ugdymo mokytojams tobulėti ir, dalinantis savo patirtimi, papildomas lėšas už kitų mokyklų mokymą gauti.</p> <p>Progimnazija įgyvendina ES projektą “Matematinio mąstymo pasiekimų gerinimas STEAM ugdymo metodais, formuojant žaliąjį mokinių požiūrį”, taip pat Erasmus+ programos finansuojamus CLIL “Gimęs skaityti” daugiamečius projektus.</p>	<p>Naujas Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų apmokėjimo įstatymas gali pertvarkyti finansinius mokyklų biudžetus nepalankia apimtimi, neleisiančia mokytojams skirti maksimalius koeficientus ir nesudarys galimybių padidinti mokytojams darbo užmokestį per darbo sudėtingumo įvertinimą.</p> <p>Gautas LAAIF ir ES finansavimas nesudarė galimybių pakeisti progimnazijos šilumos sistemą, visą elektros instaliaciją, kabinetų remontą bei rūšio elektros ir šilumos magistralę, todėl išlieka grėsmės visų šių sistemų avarijoms įvykti bei maksimaliai ekonomiškai išnaudoti energetinius resursus.</p> <p>Vilniaus miesto savivaldybės įsteigtos sporto mokyklos galimai reikalaus viso nuo ugdymo proceso likusio laiko jų poreikiams tenkinti pagal neapmokamos nuomos sutartis, todėl nebeliks progimnazijos nuomos lėšų bei toliau bus netausojamas ir gadinamas mokyklos inventorių, ką atskleidė ankstesnė patirtis.</p>

Veiksniai	Aplinka	
	Galimybės	Grėsmės
Socialiniai – demografiniai	<p>Vilniaus miesto savivaldybė skatina ir remia bendradarbiavimą tarp vietos bendruomenės organizacijų, todėl susidarė galimybės užmegzti partnerystės santykius su vietos bendruomene - Čiurlionio trikampiui, Naujamiesčio seniūnija, J.Vienožinskio dailės mokykla, Liepaitėmis.</p> <p>Pastaraisiais metais Vilniaus mieste vyrauja nuoseklaus gyventojų skaičiaus didėjimo tendencija, todėl didėja ir mokinių skaičius. Progimnazijoje kol kas susidaro galimybės turėti didelį mokinių skaičių, tik svarbu išlaikyti optimalų klasių komplektų ir mokinių jose skaičių.</p> <p>Statistiškai Vilniaus mieste išlieka pastovi demografinė padėtis bei ekonomikos augimas, todėl gerėja šeimų pragyvenimo lygis ir tai gali įtakoti probleminių, finansiškai nestabilių šeimų skaičiaus mažėjimo tendencijas.</p> <p>Vilniaus miesto savivaldybės mokyklai suteiktas patriarcho Jono Basanavičiaus vardas įgalina ir sudaro palankų kontekstą stiprinti tautinės tapatybės ir pilietinių vertybių ugdymą progimnazijos bendruomenėje.</p>	<p>Nors lyginant su miesto gyventojų sergamumo statistika mūsų progimnazijos mokinių ir mokytojų sveikata statistiškai reikšmingai nesiskiria, tačiau bendruomenės kontekste susidaro pakankamai didelė problema dėl praleidžiamų pamokų ir nedarbingumo pažymėjimų kiekio. Pakankamai prasta mokinių ir mokytojų sveikata neramina mokyklos bendruomenę ir sukelia nepakankamą pasirengimą tolimesniam ugdymuisi ir atsirandančių mokymosi spragų grėsmę.</p> <p>Atsižvelgiant į mokinių skaičiaus didėjimą ir turimas progimnazijos patalpas, iškyla grėsmė nesutalpinti visų norinčių mokytis progimnazijoje.</p> <p>Emigracijos ir imigracijos didėjimas kelia naujus iššūkius vykdant ugdymo procesą. Mokytojams gali kilti sunkumų dirbant daugiakultūrinėje aplinkoje.</p> <p>Atsižvelgiant į specialiųjų ugdymo įstaigų valstybėje numatomą naikinimą, gali padidėti specialiųjų poreikių ir rizikos grupių vaikų.</p>

Veiksniai	Aplinka	
	Galimybės	Galimybės
Technologiniai	<p>Vilniaus miesto savivaldybė skatina ir remia technologinių inovacijų vystymąsi, todėl progimnazijoje kuriasi elektroninių technologijų laboratorijos (Fab lab), įtraukiančios į bendradarbiavimo galimybes su kitomis mokyklomis.</p> <p>Rinkoje atsiranda vis nauji šiuolaikinių technologijų sprendimai, kurie tampa prieinami gerinant švietimo kokybę, mokinių mokymosi motyvaciją, komunikaciją. Progimnazijoje įdiegta internetinė mokymosi platforma „The Voice Space“, pradėtos kurti gamtos mokslų ir technologijų laboratorijos, nuolat didinamas ne tik kompiuterių, bet ir planšečių skaičius.</p> <p>Visame progimnazijos pastate veikia bevielis internetinis ryšys.</p>	<p>Vis didėjančiam skaitmenizuotam ugdymo turiniui, apimant virtualius vadovėlius, mokymosi užduotis, projektus ir kt., kompiuterių poreikis vis labiau auga ir nepatenkina progimnazijos bendruomenės poreikių.</p> <p>Plečiantis technologijų sprendimų galimybėms tobulinti mokytojų ir kitų mokyklos darbuotojų darbo su IKT ir kitomis inovatyviomis technologijomis įgūdžiai.</p> <p>Kompiuterinė technika dėvėsi, kurios atnaujinimui nepakanka nacionalinio, regioninio bei progimnazijos dėmesio.</p>

IV SKYRIUS

VIDINĖ ANALIZĖ

4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas.

4.1.1. Mokyklos administracija:

Vardas, pavardė	Pareigybė	Vadybinė kategorija
Jurgita Nemanienė	Direktorius	-
Aušra Rakauskienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	III vadybinė kategorija
Donata Vaičiulienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymu	-
Dana Tomkutė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymu	-
Rita Losevič	Direktoriaus pavaduotoja ugdymu	-
Sigitas Skrockas	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	-

Progimnazijoje veikia šio savivaldos institucijos: progimnazijos taryba, tėvų komitetas, mokytojų taryba, mokinių taryba.

Progimnazijos taryba yra aukščiausioji mokyklos savivaldos institucija. Progimnazijos tarybą sudaro 15 narių (5 mokytojai, 5 tėvai, 5 mokiniai). Taryba sprendžia mokyklai aktualius klausimus, padeda mokyklos direktoriui atstovauti teisėtiems mokyklos interesams, teikia siūlymus dėl mokyklos strateginių tikslų, uždavinių ir jų įgyvendinimo priemonių.

Mokytojų taryba – savivaldos institucija, kuri nuolat sprendžia mokytojų profesinius ir ugdymo klausimus. Ją sudaro visi mokykloje dirbantys mokytojai, specialistai ir administracija. Mokytojų taryba analizuoja ugdymo planų, veiklos planų įgyvendinimą, teikia siūlymus progimnazijos tarybai ir administracijai įvairiais ugdymo organizavimo klausimais.

4.2. Žmogiški ištekliai.

4.2.1. Ugdytiniai:

4.2.1.1. Ugdytinių skaičiaus kaita. 2015/2016 mokslo metus pradėjo 909 mokiniai, 2016/2017 m. m. mokėsi 958 mokiniai, 2017/2018 m. m. mokosi 964 mokiniai. Ugdytinių skaičiaus kaita ir pasiskirstymas pagal amžių:

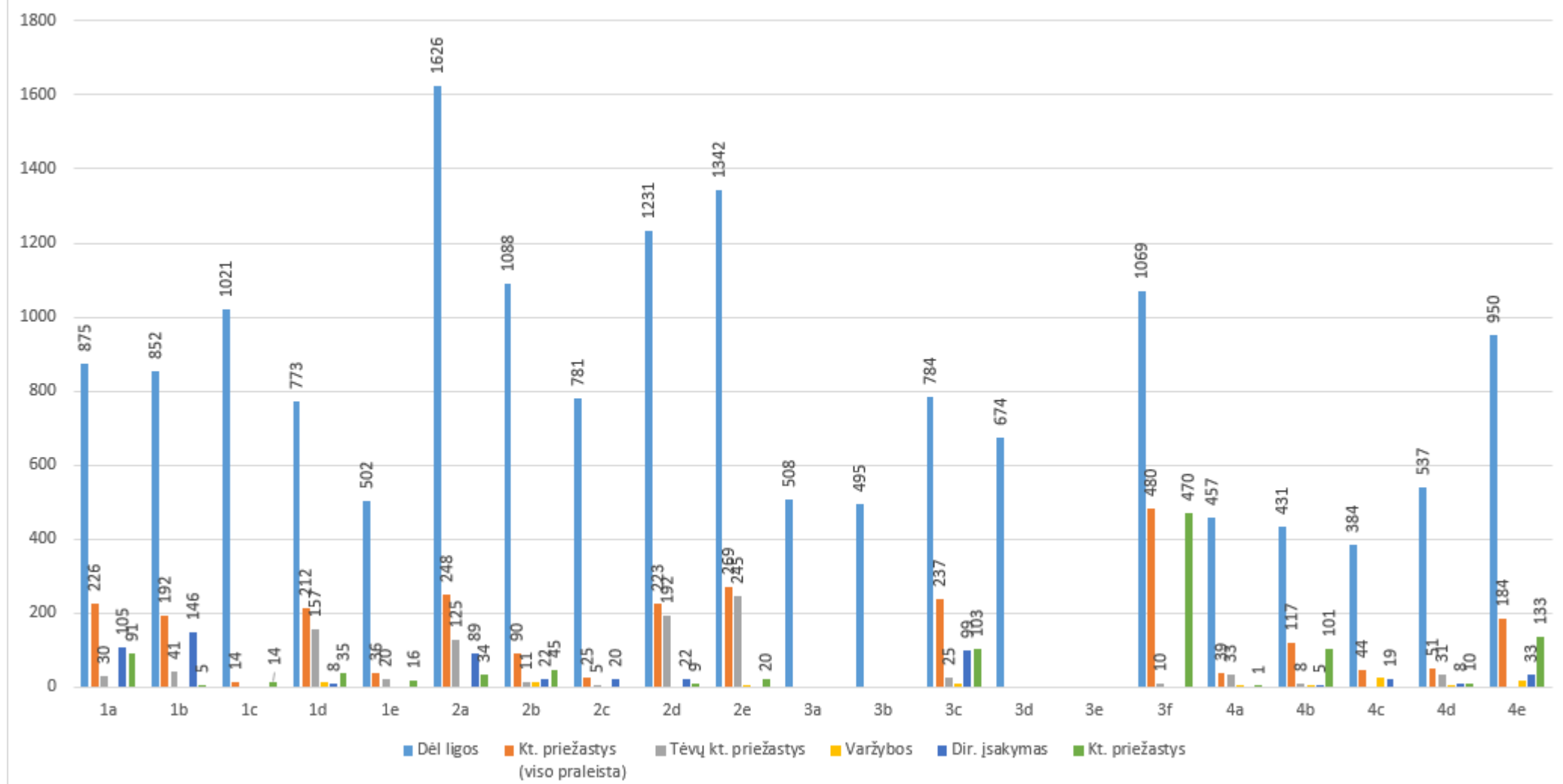
Mokslo metai	1 -4 kl. (7 - 11 metų)	5-8 (11-15 metų)	Viso 1-8 kl.
2015 - 2016 m. m.	452	457	909
2016 - 2017 m. m.	505	453	958
2017 - 2018 m. m.	514	450	964

4.2.1.2. Lankyčių ir praleistų dienų skaičiaus kaita – mokinių lankomumas:

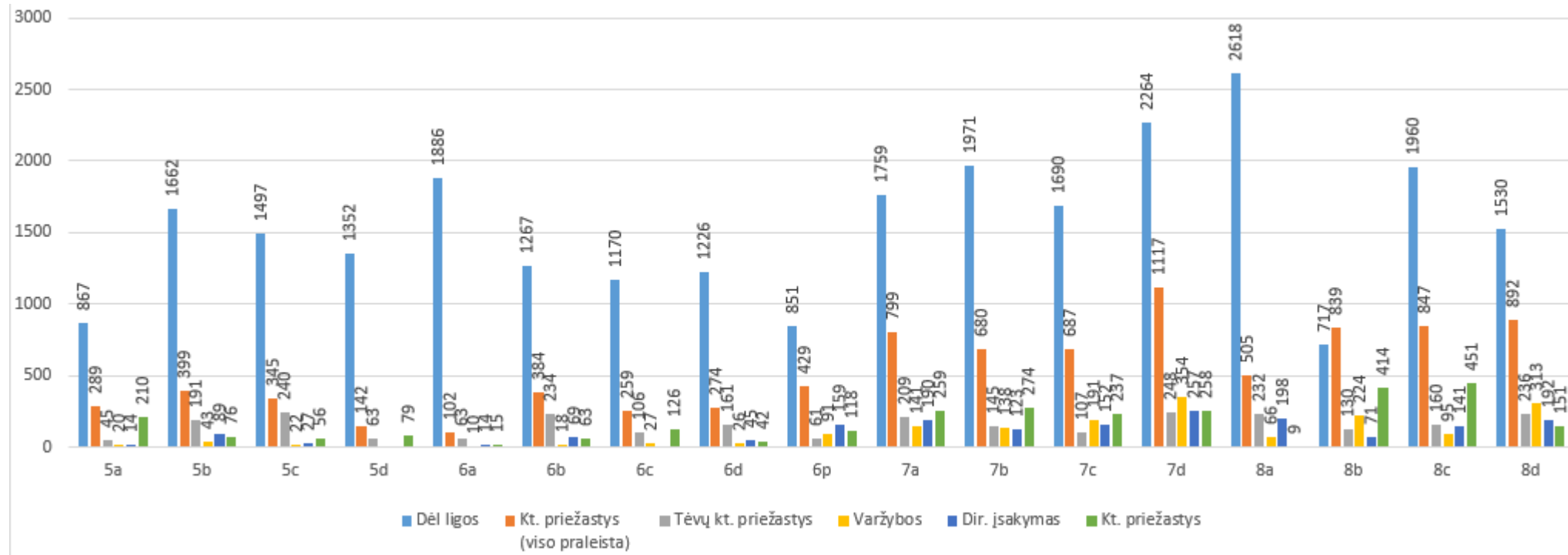
Pastarieji dveji mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų			Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių		
	Vidutiniškai	1-4 kl.	5-8 kl.	Vidutiniškai	1-4 kl.	5-8 kl.
2015-2016	-	-	75,7	-	-	2,7
2016-2017	64,03	41,65	86,4	2,035	0,83	3,24
2017-2018	64,2	40,4	88,0	2,52	0,94	4,1

Mokykloje parengta lankomumo kontrolės ir prevencijos tvarka. Su šia tvarka klasių auklėtojai yra supažindinę mokinius ir jų tėvus. Klasių auklėtojai stebi ir kontroliuoja lankomumo ataskaitas elektroniniame dienyne kiekvieną savaitę, aptaria mokinių lankomumą klasėse su mokiniais, informuoja tėvus, esant reikalui mokinių tėvus kviečia pokalbio. Kiekvieną mėnesį socialinis pedagogas stebi ir analizuoja atskirų klasių mėnesio lankomumo ataskaitas elektroniniame dienyne, aiškinasi su klasių auklėtojais nepateisintų pamokų nelankymo priežastis. Esant reikalui, mokiniai ir jų tėvai kviečiami į Vaiko gerovės komisijos posėdį. Abiejuose centruose viena iš pagrindinių pamokų nelankymo priežasčių – mokinių sveikatos problemos (žiūrėti 1, 2, 3 paveikslėliai).

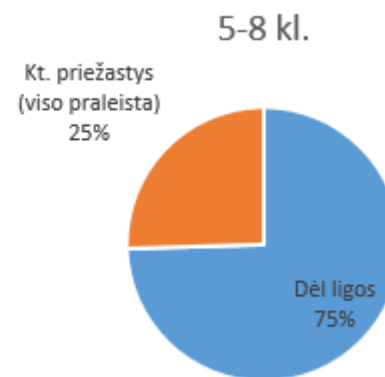
1 paveikslėlis. 2017/2018 m. m. praleistų pamokų priežastys 1-4 kl.:



2 paveikslėlis. 2017/2018 m.m. praleistų pamokų priežastys 5-8 kl.:



3 paveikslėlis. 2017/2018 m.m. praleistų pamokų dėl ligos procentinis pasiskirstymas 1-4 kl. ir 5-8 kl.:



4.2.1.3. Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį:

Mokslo metai	Lytis	
	Mergaitės	Berniukai
2015 - 2016 m. m.	450	459
2016 - 2017 m. m.	473	485
2017 - 2018 m. m.	483	481

4.2.1.4. Specialiųjų poreikių mokinių skaičiaus kaita:

Mokslo metai	Specialiųjų poreikių mokinių skaičius
2015 - 2016 m. m.	25
2016 - 2017 m. m.	26
2017 - 2018 m. m.	38

Progimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija (VGK). Dirba visi mokiniui pagalbą teikiantys specialistai: specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas. Specialiojo ugdymo mokiniai ugdomi bendroje klasėje, mokytojai rašo pritaikytas arba individualizuotas dalykų programas, specialistai teikia pagalbą, veddami individualius arba grupinius užsiėmimus pamokų metu ir po pamokų. Esant reikalui, suderinus su VGK, specialistai teikia mokiniui pagalbą pamokoje. Specialistai individualiai konsultuoja tėvus ir mokytojus apie kiekvieno mokinio sutrikimus bei būdus ir metodus sutrikusiai funkcijai lavinti, korekcinio darbo ypatumus pamokose. Tėvai konsultuojami, kaip vaikui padėti atlikti namų užduotis, psichologė pataria vaiko elgesio ir emocijų koregavimo klausimais. VGK posėdžiuose aptariami šių mokinių pasiekimai, vertinimas ir sunkumai, išskylantys ugdymo procese, stebimos mokytojų pamokos ir analizuojama šių mokinių individuali pažanga.

Išvados: progimnazijoje mokinių skaičius nuosekliai didėja kasmet, tačiau dėl pastato projektinių ir infrastruktūrinių galimybių progimnazijoje atidaryti priešmokyklinės grupės arba didinti bendrą mokinių skaičių virš 1000 mokinių būtų problematiška. Dėl atidaryto 21 pradinųjų klasių komplekto pradinųjų klasių mokinių mokosi daugiau nei vyresnių, nors ankstesniais metais buvo skaičiuojamas panašus mokinių skaičiu 1-4 ir 5-8 kl. Mergaičių ir berniukų pasiskirstymas mokykloje tolygus.

Mokinių pamokų nelankymo pagrindinė priežastis - ligos. Pradinųjų klasių mokiniai pamokas praleidžia dėl ligų didesne apimtimi negu vyresnių klasių moksleiviai lyginant pamokų praleidimą dėl kitų priežasčių. Pradinukų praleistos pamokos dėl ligų sudaro 86 %, vyresnių - 75 % visų praleidžiamų pamokų, Mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo, grūdinimosi, sveikos mitybos diegimo priemonės būtų ypač reikalingos dėl mokinių sveikatos gerinimo ir ligų prevencijos.

Visi specialiuųjų poreikių mokiniai gauna savalaikę specialistų pagalbą. Pakankamai gerai organizuotas mokinių, turinčių specialiuųjų poreikių, ugdymas.

Du mokiniai, kuriems skirtos individualizuotos ugdymo programos, sėkmingai integruoti klasėse, daug dėmesio skiriama jų problemoms (mokymosi, elgesio, psichologinėms) spręsti. Problema – ne visi tėvai sutinka, kad jų vaikas būtų tiriamas Vaiko raidos centre ar PPT.

4.2.2. Tėvai:

2015-2016 m. m. 37 mokiniai (iš 908) gavo nemokamą maitinimą, didžioji dauguma mokinių tėvų turi darbus ir gali savo vaikus aprūpinti mokymo priemonėmis, rūpinasi savo vaikų ugdymu ir auklėjimu. 4,1% mokinių maitinami nemokamai.

2016-2017 m. m. 36 mokiniai (iš 986) gavo nemokamą maitinimą, didžioji dauguma mokinių tėvų turi darbus ir gali savo vaikus aprūpinti mokymo priemonėmis, rūpinasi savo vaikų ugdymu ir auklėjimu. 3,7% mokinių maitinami nemokamai.

2017-2018 m. m. 30 mokinių (iš 967) gavo nemokamą maitinimą, didžioji dauguma mokinių tėvų turi darbus ir gali savo vaikus aprūpinti mokymo priemonėmis, rūpinasi savo vaikų ugdymu ir auklėjimu. 3,1 % mokinių maitinami nemokamai.

Išvados: daugumos mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra vidutinė. Visi progimnazijos mokiniai įsigijo ir dėvi mokyklinę uniformą. Didžioji dauguma mokinių tėvų turi darbus ir gali savo vaikus aprūpinti mokymo priemonėmis, rūpinasi savo vaikų ugdymu ir auklėjimu.

4.2.3. Ugdytojai.

4.2.3.1. Pedagogų ir pagalbos specialistų išsilavinimas:

Darbuotojai	aukštasis	aukštesnysis	vidurinis
Iš viso darbuotojų	92		
Direktorius	1		
Direkt. pav. ugdymui	4		
Mokytojas	78		
Pagalbos specialistai	7		
Bibliotekininkai	2		

4.2.3.2. Pedagogų kvalifikacija:

Metai	Ekspertai	Metodininkai	Vyr. mokytojai	Mokytojai	Iš viso
2015-2016 m. m.	1	18	29	18	66
2016-2017 m. m.	1	23	30	25	79
2017-2018 m. m.	1	24	33	20	78

4.2.3.3. Pedagogų darbo stažas:

Iki 4 metų	Nuo 4-10 metų	Nuo 10-15 metų	15 metų ir daugiau
10	10	6	52

4.2.3.4. Pedagogų amžius:

Pedagogų amžius	Iki 25 m.	26-29 m.	30-39 m.	40-44m.	45-49m.	50-54m.	55-59m.	60-64m.	Virš 65m.
Pedagogų skaičius	2	4	20	9	10	5	18	6	4

Išvados:

visi progimnazijos pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojo padėjėjai turi aukštąjį išsilavinimą. Nuo 2015 iki 2018 pedagogų skaičius progimnazijoje padidėjo 18 proc. 67 proc. pedagogų turi 15 metų ir didesnę darbo stažą ir 12 proc. pedagogų turi iki 4 metų darbo patirtį. 26 proc. pedagogų yra 30-39 metų amžiaus, 23 proc. pedagogų yra 55-59 metų amžiaus, 8 proc. yra jauni pedagogai iki 29 metų amžiaus.

4.2.4. Personalas (personalo amžius, kaita ir pan.).

4.2.4.1. Pedagoginis personalas 2017 / 2018 m. m.:

Pareigybės pavadinimas	Darbuotojų skaičius (etatų skaičius)
Psichologas	2
Spec. pedagogas	1
Socialinis pedagogas	1
Logopedas	1
Bibliotekininkas	2
IT specialistas	2

4.2.4.2. Techninis personalas 2017 / 2018 m. m.:

Pareigybės pavadinimas	Darbuotojų skaičius (etatų skaičius)
Valytojas	10
Rūbininkas	2
Pastatų ir sistemos priežiūros darbininkas	3,5
Budėtojas - sargas	4,5
Kiemsargis	2
Laborantas	1

Išvados: Progimnazijoje dirba visi progimnazijai reikalingi pagalbos mokiniui ir techninio personalo specialistai.

4.3. Ugdymosi pasiekimai.

Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija kaupiama elektroniniame dienyne, klasių sektuvuose, o pasibaigus mokslo metams, išsaugoma elektroninėje laikmenoje.

Kiekvieno pusmečio ir mokslo metų pabaigoje pavaduotojos ugdymui parengia ataskaitas apie mokinių mokymosi rezultatus (pažangumas, kokybė, klasės mokymosi vidurkis, labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius, nepažangių mokinių skaičius, praleistų ir nepateisintų pamokų skaičius). Šie rezultatai palyginami su ankstesnių pusmečių ar mokslo metų rezultatais ir pristatomi mokytojams posėdžiuose. Mokytojai pateiktus rezultatus analizuoja metodinėse grupėse, planuodami savo tolimesnę veiklą atsižvelgia į mokinių daromą pažangą, numato priemones pasiekimams pagerinti, koreguoja savo vertinimo sistemą, ieško naujų vertinimo ir įsivertinimo būdų.

Kiekvienas dalyko mokytojas kaupia mokinių pasiekimų ir daromos pažangos informaciją ir individualiai, ją analizuoja, lygina, stebi, pagal tai koreguoja savo ilgalaikius planus. Progimnazijoje organizuojami dalykų mokytojų susirinkimai pagal koncentrus, kurių metu auklėtojai ir dalykų mokytojai apibūdina pagrindines klasių problemas, susitariama dėl problemų sprendimo veiksmų.

Mokinių pasiekimai konkursuose, varžybose, olimpiadose, projektuose ir kt.:

2014 - 2015 m.m. – progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo užsienio kalbų (anglų k., prancūzų k.), matematikos, sporto, lietuvių kalbos ir dorinio ugdymo konkursuose, varžybose, viktorinose.

Aukščiausi mokinių laimėjimai: Pelnyta I vieta 5-8 klasių Vilniaus miesto meninio skaitymo konkurse, tarptautiniame pradinių klasių mokinių matematikos konkurse „Pangea- 2015“, Vilniaus miesto 6 klasių katalikų tikybos viktorinoje, Vilniaus miesto keturkovės varžybose. Šešiolika mokinių laimėjo auksinius užsienio kalbų (anglų, prancūzų) „Kengūros“ diplomus. Septyni progimnazijos mokiniai puikiai išlaikė prancūzų kalbos „DELF Prim“ egzaminą.

2015 - 2016 m.m. – progimnazijos mokiniai daugiausia dalyvavo menų, užsienio kalbų (prancūzų k. anglų k.) ir lietuvių k. renginiuose, projektuose, konkursuose ir kitose veiklose.

Aukščiausi mokinių laimėjimai: Jaunučių choras „Kregždėlė“ pelnė I vietą respublikiniame festivalyje „Meilės giesmė“. Tarptautiniame festivalyje „Rising star“ 4 kl. mokinės Marija Besevičiūtė ir Jurgita Repečkaitė laimėjo III vietą, grupė Rock ID laimėjo 2 vietą festivalyje „Muzikos talentų lyga 2016“.

2016 - 2017 m.m. apie 290 mokinių ar jų grupių dalyvavo formaliuose ir neformaliuose renginiuose, konkursuose varžybose ir pelnė įvairius apdovanojimus. Daugiausia pasiekimų ir konkursų dalyvių mūsų mokinių tarpe yra užsienio kalbų (prancūzų k., anglų k.) ir tikslųjų mokslų srityse. Mažiausiai mokiniai aktyvūs gamtos ir sporto srityse.

Aukščiausi mokinių pasiekimai: Julija Sotirovič, Jorė Savickaitė, Agnė Janulevičiūtė - I vieta prancūzų komiksų kūrimo konkurse „Je reve et je dessine“; Vytautas Taraškevičius - I vieta Vilniaus miesto prancūzų k. 7 klasių konkurse; Radvilas Pelanis - I vieta Lietuvos moksleivių matematikos olimpiadoje ir Tarptautinėje matematikos olimpiadoje „Kings“, Povilas Kašauskas ir Donata Jackevičiūtė - I vieta Tarptautiniame matematikos konkurse „Olympis 2017“, Tomas Paznėkas - I vieta Vilniaus 5-8 klasių matematikos olimpiadoje; ketvirtokai Ugnė Burovaitė Vakaris Katilius pateko į Tarptautinės matematikos olimpiada „Pangea 2017“ dešimtuką; Nojus Žebrauskas konkurse „Dainuoju Lietuvai“ (Patriotinės dainos konkursas Vilniaus mieste) laimėjo I vietą ir kt.

2018 m. Progimnazijos mokinių dvi komandos (Anastasija Lukšaitė ir Povilas Kašauskas bei Eivydas Trioška ir Radvilas Pelanis) I-ias vietas laimėjo respublikiniame konkurse „Mūsų eksperimentas“. Visi I-osios vietos komandų nariai, kartu su mokytojais, aplankė Helsinkio mokslų centrą. Radvilas Pelanis tapo jauniausiu II-ios vietos nugalėtoju Nacionaliniame matematinio ir gamtinio raštingumo konkurse 2018 m.

Standartizuotų testų (nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai) – Lyginamoji analizė Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos ir Didmiesčių mokyklų (procentais):

	2014-2015 m.m. (informacija pateikiama procentais)				2015-2016 m.m. (informacija pateikiama procentais)								2016-2017 m.m. (informacija pateikiama procentais)								2017-2018 m.m. (informacija pateikiama procentais)							
	4 kl.		8 kl.		2 kl.	4 kl.		6 kl.		8 kl.		2 kl.	4 kl.		6 kl.		8 kl.		2 kl.	4 kl.		6 kl.		8 kl.				
	Progimnazija	Visos Didmiesčio	Progimnazija	Visos Didmiesčio		Progimnazija	Visos Didmiesčio	Progimnazija	Visos Didmiesčio	Progimnazija	Visos Didmiesčio	Progimnazija	Visos Didmiesčio	Progimnazija	Visos Didmiesčio	Progimnazija	Visos Didmiesčio	Progimnazija	Visos Didmiesčio	Progimnazija	Visos Didmiesčio	Progimnazija	Visos Didmiesčio	Progimnazija	Visos Didmiesčio			
Matematika	69,1 %	64,5	67,0	54,7	85,6	58,8	53,9	58,6	44,8	60,2	49,1	83,4	82,8	68,7	59,7	59,1	54,6	61,3	51,3	88,0	82,7	79,5	73,6	64,7	57,0	70,3	58,5	
Skaitymas	63,8 %	57,5	82,4	60	75,4	62,6	56,5	68,8	57,1	68,0	45,6	76,6	75,2	73,9	60,7	57,5	50,5	72,2	57,2	88,8	80,6	81,7	72,8	71,5	66,3	85,6	63,4	
Rašymas (1 d. / 2d.)	67,6 %	64,8	62,5	46,8	83,1	73,9	66,5	66,1	45,7	60,5	48,9	82,3 / 87,5	79,5 / 86,2	77,4	63	70,5	45,9	77,0	51,4	85,9 / 90,6	78,1 / 85,2	75,2	71,8	84,9	57,4	87,2	56,9	
Pasaulio pažinimas	69,1 %	56,5	-	-	-	57,7	53,7	-	-	-	-	-	-	76,7	57	-	-	-	-	-	-	76,6	70,4	-	-	-	-	
Gamtos mokslai	-	-	62,6	51,4	-	-	-	-	-	62,2	51,7	-	-	-	-	-	-	72,5	47,1	-	-	-	-	-	-	83,6	67,2	
Socialiniai mokslai	-	-	62,2	53,2	-	-	-	-	-	62,1	43,2	-	-	-	-	-	-	53,6	45,6	-	-	-	-	-	-	80,0	64,9	

Išvados: analizuojant 3 metų mokinių pasiekimų rezultatus, matome, kad pasiekimai yra tolygiai gerėjantys. Palyginus mūsų mokyklos mokinių rezultatus su didmiesčių mokyklomis, mūsų mokinių pasiekimų rezultatai yra keliais procentais aukštesni. Analizuojant pradinio ugdymo kognityvinius mokinių gebėjimus, matome, kad tam tikroje srityse, t. y. skaitymo gebėjimų ugdyme pasiekimai siekia pagrindinį lygį.

Pradinėse klasėse daugiau dėmesio skirti lietuvių kalbos raiškai ir raštingumui. Siūlome skirti lietuvių kalbos konsultacinę valandą darbui su mokiniais ugdant jų raštingumą bei raišką.

4.4. Neformalusis švietimas.

Progimnazijoje neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Žin., 2006, Nr. 4-115) ir mokyklos direktoriaus patvirtintą neformaliojo švietimo organizavimo tvarką (Priedas Nr. 12 „Neformaliojo švietimo organizavimo tvarkos aprašas“).

4.4.1. Mokinių skaičius pagal būrelius, programas:

Progimnazijoje veikiančys neformaliojo švietimo būreliai plėtoja progimnazijos tradicijas ir kultūrą, tenkina vaikų saviraiškos poreikius ir galimybes. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja apie 50 % progimnazijos mokinių. Aktyviausiai būrelių veiklose dalyvauja 1- 4 klasių mokiniai apie 70%. Progimnazijoje veikia mokinių kūrybiniai, sportiniai, techniniai, meniniai būreliai: etnokultūros, turizmo, biologijos tyrėjų, fotografijos, užsienio kalbų (anglų, prancūzų), jaunučių choras „Kregždėlė“, folkloro ansamblis „Rugelis“, roko grupė „Rock ID“, gitaros klubas, tautinių šokių būrelis, modernaus šokio būrelis, keramikos studija, kulinarijos būrelis „Gardu žinoti“, „Mažoji laboratorija“, krepšinio bei judriųjų žaidimų būreliai, „Kompiuterių pasaulyje“, „IT akademija“, „Mokymasis tyrinėjant (STEAM)“, „Sveika ir saugi mokykla“, socialinių įgūdžių ugdymo. Kiekvienais metais balandžio mėnesį vykdoma mokinių ir tėvų apklausa apie neformaliojo švietimo būrelių poreikį kitiems mokslo metams ir atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius resursus, skiriamas valandas bei lėšas, stengiamasi patenkinti šį poreikį. Neformaliajam ugdymui 1- 8 klasėse išnaudojama didžioji dalis pagal ugdymo planą skirtų valandų. Pastaraisiais metais padaugėjo dalykinių (mokslinių) būrelių: informatikos, STEAM mokslų, anglų kalbos. Progimnazijoje šiais mokslo metais atidaryta išmaniųjų elektroninių technologijų laboratorija Fab Lab. Didėjant būrelių pasiūlai, daugėja ir mokinių lankančių būrelius skaičius. Pradinių klasių mokiniai lanko po 1- 2 nemokamus būrelius, tačiau 5-8 klasių mokinių užimtumas neformaliajame ugdyme dar nėra pakankamas (lanko 25 % mokinių). Didelė dalis mokinių lanko būrelius mieste (kai kurie mokiniai būrelius lanko ir mokykloje, ir mieste).

4.4.2. Vykdomi projektai, renginiai:

nuo 2017 m. progimnazija įgyvendina ES projektą „Matematinio mąstymo pasiekimų gerinimas STEAM ugdymo metodais, formuojant žaliąjį mokinių požiūrį“, taip pat Erasmus+ programos finansuojamus CLIL „Gimęs skaityti“ daugiamečius projektus, dalyvauja eTwinning projektuose. 2017 - 2018 m. progimnazija inicijavo ir kartu su Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazija įgyvendino tarptautinį projektą „Tiltas tarp Lietuvos ir kosmoso“, kurio metu, minint valstybės šimtmetį, vasario 16 d. buvo susisiektas ir bendrauta su NASA astronautais kosmose. Šis projektas pelnė LR Prezidentės padėką, kaip vienas geriausių projektų minint Vasario 16-ąją.

Eilę metų progimnazija organizuoja Vilniaus miesto prancūzų kalbos dainų festivalį „En avant la musique. Taip pat įgyvendina tarptautinius eTwinning prancūzų kalbos, pavyzdžiui „Nos espoirs“, „Raconte-moi ton pays - a la decouverte de la culture, des traditions, mais aussi de quotidien d'ici et d'ailleurs“

Jau dešimtmetį progimnazija įgyvendina „Žaliosios savaitės“ projektą, kai kiekvieną pavasarį pradinių klasių mokytojai, bendradarbiaujant su tėvais, mokinius išveža mokytis į žaliąją aplinką. Čia vyksta gamtamoksliniai tyrimai, gamtos stebėjimai, skaičiavimai ir eksperimentai natūralioje

aplinkoje, taip pat mokomasi bendrauti ir bendradarbiauti, gerbti vienas kitą, padėti draugams, dirbti komandose. Nuo 2018 m. progimnazija pradeda įgyvendinti projektą "Informatika pradiniam ugdyme", todėl informatika pradedama integruoti į visus dalykus 1-4 klasėse bei informatikos pradmenų mokosi per IKT pamoką visuose amžiaus centruose.

Nuo 2017 metų progimnazija dalyvauja UPC inicijuotame projekte "Integruotų gamtos mokslų kurso" išbandyme ir tobulinime. Projekto metu progimnazijos mokiniai atlieka daug gamtos tyrimų, kiekvieną pamoką eksperimentuoja ir stebi, ieško gamtamokslinių sąsajų ir mokslinių atsakymų integruojant biologijos, chemijos ir fizikos žinias.

Sportiniai pasiekimai: progimnazijoje kiekvienais metais organizuojama sporto ir sveikatingumo diena, kurioje dalyvauja 1-8 klasių mokiniai. Organizuojamos įvairios sportinės varžybos: olimpinės mylios bėgimas, tinklinis, kvadratas, estafetės, futbolas. Mokiniai dalyvauja įvairiose varžybose Vilniaus mieste: keturkovės, trikovės, lengvosios atletikos. Mokyklos komandos dalyvavo krepšinio bei futbolo turnyruose. 3-4 klasių kvadrato komanda laimėjo 4 vietą, stalo teniso- 3 vietą Vilniaus mieste. Progimnazijoje organizuojamos judriosios pertraukos, 1-4 klasių futbolo turnyras.

Progimnazija sukūrė ir aktyviai naudoja tarptautinę internetinę mokomąją bendradarbiavimo platformą „The Voice Space“. Taip pat dalyvaujame ir respublikiniame gamtos mokslų išbandymo projekte. Mokykloje nuo 2014 iki 2018 m. vykdyti mokykliniai projektai: „Švarinkime Lietuvą“, „Ažuolų giraitė Maironiui“, „Metų ratu“, „Žalioji savaitė“, „Žalioji palangė“, „Bernardinų lysvė“, „Atverk paguodos skrynelę“, „Darni mokykla“, „Gruodis – gerumo mėnuo“, „Tėviškės kelias“, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Vyresni jaunesniems apie Žemę“, „Kalėdiniai skaitymai“, „Savaitės klausimėlis“, „Knygų mainų lentyna“. Vykdomos įvairios akcijos „Uždekime žvakutę ant užmiršto kapo“, „Knygų Kalėdų“, „Savaitė be patyčių“, „Darom“. Nuo 2014 m. įgyvendintos prevencinės programos „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Antrasis žingsnis“, „Paauglystės kryžkelės“. Dalyvaujame „Ekologijos“ ir „Pienas vaikams“ programose. Nuo 2017-2018 m. m. įgyvendiname sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai programą, socialinio emocinio ugdymo programas „Lions Quest“ ir „Olweus“, rūkymo prevencijos programą „Mano laisvi pasirinkimai“, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinę programą „Be iliuzijų“, „Profesinės mentorystės“ programą.

Išvados: didžioji dalis progimnazijos mokinių papildomai ugdomi per neformaliojo švietimo pamokas, vyksta įvairius mokinių poreikius atitinkančios popamokinės veiklos. Vaikai būrelių veiklose mokosi užsienio kalbų, fotografijos, STEAM srities tyrinėjimų ir konstravimo, dainuoja, lipo ir gamina, tačiau trūksta piešimo ir fizinio aktyvumo platesnių galimybių, apimant didesnę įvairovę ir prieinamumo plėtrą sveikatinimo srityse.

Progimnazija dalyvauja įvairiuose tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose, nemažai projektų inicijuoja pati ir aktyviai prisideda prie inovacijų kūrimo Vilniauje, Lietuvos švietimo bendruomenėje. Dalyvaujant įvairiuose konkursuose progimnazijos mokiniai užima prizines vietas, savo nuopelnus kaupia ir tolimesniam mokymuisi panaudoja surinktuose pasiekimų "porfolio".

4.5. Materialinė, techninė bazė.

4.5.1. Aprūpinimas vadovėliais, ugdymo priemonėmis:

Mokyklos biblioteka vykdo informacijos kaupimo, sklaidos ir edukacines funkcijas. Mokiniai ir mokytojai gali naudotis bibliotekos fondu, imti leidinius į namus ar naudoti vietoje, skaityti Vilniaus miesto savivaldybės prenumeruotus leidinius „Psichologija tau“, „Kultūros barai“, „Iliustruotas mokslas“, „Iliustruota istorija“, „National Geographic“. Bendradarbiaujant su mokytojais, rengiami integruoti projektai. Kompiuterizuotos darbo vietos su internetu prieiga yra bibliotekoje, skaitykloje, EMILE klasėje. Bibliotekoje gausus prancūziškų leidinių fondas, Prancūzų institutas yra

užprenumeravęs mokyklai žurnalus: „Le Francais Dans Le monde“, „Okapi“, „Je bouquine“, „Images Doc“. Mokinių ir mokytojų paslaugoms yra du kopijavimo ir spausdinimo aparatai. Bibliotekos internetiniame puslapyje yra naudingų nuorodų, pvz. rekomenduojamos literatūros sąrašai 5-8 klasių mokiniams ir kita informacija.

Vadovėlių fondai atnaujinami palaipsniui. Mokslo metų pabaigoje metodinėse grupėse svarstomi vadovėlių poreikiai. Direktorius įsakymu patvirtinta komisija svarsto vadovėlių įsigijimo ir atnaujinimo prioritetus, teikia pasiūlymus mokyklos vadovui. Vadovėlių įsigyta:

2014 m. - 783 egz.;

2015 m. - 1793 egz.;

2016m. - 1303 egz.;

2017m. - 1653 egz.

Be vadovėlių mokyklos biblioteka fondus papildė (programiniai, dalykiniai, informaciniai, mokslo populiariosios literatūros, grožinės literatūros, periodiniai, skaitmeniniai) leidiniais :

2014 m. - 188 vienetai;

2015 m. - 254 vienetai;

2016 m. - 481 vienetai;

2017 m. - 294 vienetai.

Mokyklos biblioteka nuolat rengia leidinių parodas, teikia idėjas, vykdo edukacinius projektus ir bendradarbiauja su mokytojais.

Vykdyti projektai: „Savaitės klausimėlis“, „Knygų Kalėdų“ akcija ir „Kalėdiniai skaitymai“, organizuojami Vaikų knygos dienos ir, Bibliotekų savaitei skirti renginiai, susitikimai su rašytojais ir kt. 2017 m. metais bendradarbiaujant su pradinė klasių mokytoja įgyvendinta teatro idėja. Sukurtas „Garsus teatras“, kuris savo pasirodymais džiugino mokyklos vaikus, bei buvo pakviestas pasirodyti viešojoje A.Mickevičiaus bibliotekoje ir Vilnius International Meridian School.

Bibliotekoje ir skaitykloje sudarytos mokymuisi palankios sąlygos. Čia tiek mokiniai, tiek mokytojai randa reikalingas informacines-komunikacines technologijas, vadovėlius, knygas bei specialistų konsultacijas ir pagalbą. Skaitykloje buvo vykdomi edukaciniai projektai: „Skaitau prancūziškai“, „Je lis et j'apprends le francais“, „Les chaussettes du Pere Noe“, „LaQ valanda“. 2017 m. bendradarbiaujant su anglų, prancūzų, istorijos mokytojais buvo vykdomas projektas „Reformacijai -500“.

4.5.2. Aprūpinimas informacinėmis technologijomis:

IT naudojamos pamokose, neformaliojo ugdymo renginiuose, informacijos sklaidai (elektroniniame dienyne, mokyklos elektroninėje svetainėje), pasitarimuose, bendravimui su tėvais, tėvų susirinkimų vedimui. Visuose mokomuosiuose kabinetuose ir mokytojų kambaryje yra kompiuteriai, multimedijos, 1 kabinete įrengta interaktyvioji lenta. Mokiniais įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos dviejuose IT kabinetuose ir skaitykloje. 2-8 klasių mokiniams sudaryta galimybė tobulinti IT žinias neformaliojo ugdymo užsiėmimuose. Nuo šių mokslo metų pradinė klasių mokytojai pradėjo vesti pamokas naudodami planšetinius kompiuterius, naudojama 50 planšetinių kompiuterių pradinėse klasėse ir 10 - vyresnėse. Kompiuteriai, esantys visuose kabinetuose, yra patenkinamos būklės, tačiau nebegarantiniai ir reikalaujantys dalinio keitimo.

4.6. Finansiniai ištekliai.

4.6.1. Progimnazijos finansiniai ištekliai, kaip ir kitų mokyklų, susideda iš šių šaltinių lėšų:

4.6.1.1. mokinio krepšelio lėšos (naudojamos mokytojų atlyginimams, mokymo priemonėms, edukacinėms kelionėms, kvalifikacijai ir kt.);

4.6.1.2. mokymo aplinkos finansavimas (naudojamas ūkio darbuotojų atlyginimams ir ūkinėms reikmėms);

4.6.1.3. 2% paramos lėšos ir mokyklos sporto ir aktų salių nuoma. Šios lėšos skiriamos mokymo aplinkai gerinti (remontui), edukacinėms priemonėms pirkti, įvairioms mokyklos kasdienėms reikmėms.

Mokinio krepšelio išteklių užteko finansuoti ugdymo plano įgyvendinimą bendruosiuose ugdymo planuose apibrėžtomis ugdymo organizavimo apimtimis. 2018 m. patvirtinus naują Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų apmokėjimo įstatymo redakciją, pasikeitė skaičiavimo metodika ir bus pereita nuo mokinio prie klasės krepšelio ir įvestas etatinis mokytojų darbo apmokėjimas. Naujo apmokėjimo pritaikymas dar tik prasidėjo, todėl sudėtinga būtų apžvelgti visus plusus ir minusus, tačiau progimnazijai skirto finansavimo ir etatų skaičiaus turėtų užtekti ugdymo plano įgyvendinimui. Mokinio krepšelio lėšų kitoms ugdymo reikmėms užtikrinti buvo pakankamai mažai, tačiau progimnazija pagal galimybes, pridėdant kitų šaltinių lėšas, kėlė mokytojų kvalifikaciją, pirko IT ir ugdymo priemones, vadovėlius, vykdė mokinių pažintines edukacines keliones.

2017 metais savivaldybės skirstomų lėšų buvo palyginamai daugiau nei ankstesniais metais - apie 50 tūkstančių eurų. Todėl progimnazija pradėjo tvarkyti labiausiai susidėvėjusius koridorius, klases, sanitarines patalpas. Padidėjęs finansavimas, neapkraunant tėvų rinkliavomis, leido pačiai mokyklai atlikti šiuos remonto darbus: pirmiausia, sutvarkyti valgyklos sienas, įrengti praustuvus, atvesti karštą vandenį. Papildomai iš savivaldybės gavus 8900 eurų buvo pakeistos valgyklos virtuvės grindys, atitinkančios Nacionalinės maisto ir veterinarijos tarnybos reglamentuojančius reikalavimus maisto gamybai. III aukšto pradinė klasių koridorius dėl kritinės būklės tapo prioritetu ir buvo suremontuotas kapitaliai: keičiant grindų dangą, prieš tai jas išlyginant, ir sutvarkant šiuolaikiškai sienas. Viso mokykloje buvo renovuota apie 1000 kv. koridorių ir klasių grindų dangos. II aukšte berniukų tualetas taip pat buvo kritinės būklės, todėl teko įrengti naują kanalizaciją, grindis, sienas ir tualetų kabinas bei vėdinimą. Trūkstant kabinetų, kai kuriose mažiau naudojamose patalpose (skaityklos dalyje, buvusiam mokyklos muziejuje) ir labiausiai apleistose klasėse (muzikos, geografijos, viename iš pradinukų, prancūzų k.) buvo atlikti kapitaliniai remontai ir pritaikyti ugdymui. Taip pat buvo tvarkyta priešgaisrinė sauga, įmontuojant trūkstantis vamzdžius vandeniui tiekti. Pridėdant nuomos ir paramos lėšas buvo įsigyti 50 plančečių pradinukų ugdymui, o Erasmus + projekto lėšomis - 10 plančečių vyresnių klasių užsienio kalbos mokymuisi. Laimėjus savivaldybės projektą ir prisidėjus S.Vienožinskio dailės mokyklai bei mums patiems, buvo įrengta pirmoji Fab Lab laboratorija.

2018 metais Progimnazija gavo LAAIF ir ES lėšas mokyklos pastato dalinei renovacijai. Už beveik 2.3 mln. eurų bus apšiltintas pastato pamatas, sienos, stogas, pakeisti langai ir lietaus nuvedimo sistema. Bus suremontuotos visos sanitarinės patalpos (išskyrus pačios progimnazijos suremontuotą II aukšto berniukų tualetą), keičiamos visų langų palangės, atnaujinama elektros instaliacija, dalinai keičiami šviestuvai. Kapitaliai bus suremontuotos sporto ir aktų salės, įrengiant modernią vėdinimo - rekuperavimo sistemą. Visuose koridoriuose bus įrengtos pakabinamos lubos, dalinai pakeistos koridorių grindys, suremontuota šokių studija rusyje, įrengtas neįgaliųjų liftas. Įrengiama moderni priešgaisrinė įspėjimo sistema, keičiamos išorinės ir vidinės durys.

Iš Progimnazijos paramos ir nuomos lėšų bus kapitaliai suremontuotas mokytojų posėdžių kabinetas (naudojamas ir mokinių ugdymui), įrengtos 2 gamtos ir technologijų laboratorijos, pradėta kurti antroji Fab Lab laboratorija ir radio studija, nupirkta papildomai 50 plančečių, įrengta vaizdo stebėjimo sistema išorėje ir bendro naudojimo koridoriuose. Mokykla taip pat gaus papildomus 29 tūkst. virtuvės įrangai atnaujinti.

Išvados: nors Progimnazijos disponuojamos lėšos nuo 2017 m. yra pakankamai didelės, tačiau pastato būklei esant situacijoje (pastatas neremontuotas nuo 1973 pastatymo metų), tenka daug lėšų investuoti į remonto darbus. Net ir tiek investavus lėšų į pastato atnaujinimą dar liks nemažai nebaigtų darbų, pavyzdžiui, šildymo sistemos keitimas, apšvietimas nebaigtas, rūsio vandentiekio, šilumos ir kanalizacijos trasų atnaujinimas, rūsio patalpų renovacija, daugelio kabinetų, kiemo gerbūvio sutvarkymas, neišspręsta sporto laisvalaikio zona, įvažiavimo ir mokytojų automobilių parkavimo problema, teritorijos apšvietimo ir kt. darbai.

4.7. Veiklos įsivertinimo sistema.

4.7.1. Progimnazijos veiklos įsivertinimas: progimnazijos veiklos įsivertinimas atliekamas pagal 2016 m. rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu (2016-03-30 Nr. ISAK-607). Veiklos įsivertinimas progimnazijoje atliekamas šiais etapais: pasirengimas įsivertinimui (veiksmų plano sudarymas, pristatymas mokytojams), platusis įsivertinimas, pasirinktų sričių giluminis tyrimas, įsivertinimo rezultatų ir išvadų pristatymas bendruomenei, įsivertinimo rezultatų panaudojimas mokyklos veiklos tobulinimui (rengiant mokyklos veiklos planą, strateginį planą, metodinės tarybos ir metodinių grupių planus). Kasmet Nacionalinei vertinimo agentūrai siunčiame įsivertinimo ir pažangos anketą.

4.7.2. 2015 - 2016 m. m. pasirinktų sričių analizė (giluminis įsivertinimas)

Rodikliai: progimnazijos valdymas ir kultūra (dar buvo atliekamas pagal 2009 m. metodiką). Tai atitiko I ir V sritis.

4.7.3. 2016 - 2017 m. m. pasirinktų sričių analizė (giluminis įsivertinimas):

Rodikliai:

1.2.1. Mokinių pažanga ir pasiekimai

4.2.1. Veikimas kartu

4.7.4. 2017 - 2018 m. m. pasirinktų sričių analizė (giluminis įsivertinimas)

Rodikliai:

2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu.

2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas

Vidaus audito suvestinė:

Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>1. Rezultatai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asmenybės branda - Pasiekimai ir pažanga 	<p>Daugelio mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygis atitinka jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias;</p> <p>Mokytojai tiki, kad kiekvienas mokinys gali padaryti pažangą mokantis jo dalyko;</p> <p>Mokytojai analizuoja ir koreguoja mokinių mokymą ir mokymąsi;</p> <p>Gerai mokinių mokymosi pasiekimai;</p> <p>Gerai mokinių projektinės-tiriamosios veiklos įgūdžiai;</p> <p>Mokiniai dalyvauja projektuose, renginiuose, pilietinėse akcijose, konkursuose, olimpiadose, kitose veiklose, laimi prizinių vietų;</p> <p>Individualūs mokinio pasiekimai fiksuojami, mokiniai skatinami siekti aukštesnio rezultato.</p>	<p>Mokymasis ir kita prasminga veikla bendraujant ir bendradarbiaujant;</p> <p>Mokinių skatinimas būti labiau socialiai atsakingiems;</p> <p>Aptardami ir vertindami mokinių kontrolinių, savarankiškų ir kt. darbų rezultatus, mokytojai juos turėtų sieti su mokinio daroma pažanga;</p> <p>Mokytojams reiktų išsamiau aptarti su mokiniais jų lūkesčius, daromą pažangą ir numatyti būdus, kaip mokiniai galėtų siekti aukštesnių rezultatų;</p> <p>Ne visi mokiniai ir jų tėvai patenkinti mokymosi rezultatais.</p>
<p>2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ugdymo(si) planavimas - Vadovavimas mokymuisi - Mokymosi patirtys - Vertinimas ugdant 	<p>Dauguma mokytojų savo veiklą planuoja nuosekliai, atsižvelgdami į mokyklos veiklos dokumentus, vadovaujasi BP, šių dienų aktualijomis, mokinių mokymosi stebėjimu ir lūkesčių anketomis;</p> <p>Siekiant mokinio pažangos, pasiūlytos įvairios pagalbos formos: mokytojų, pagalbos specialistų ir “mokinys mokiniui” konsultacijos;</p> <p>Nuolat teikiamos konsultacijos mokiniams, vengiantiems lankyti mokyklą, turintiems mokymosi ir elgesio sunkumų bei psichologinių problemų;</p> <p>Gerai mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų bei mokytojų tarpusavio santykiai;</p>	<p>Ne visi mokytojai per mokslo metus peržiūri ir keičia mokymo turinį, planus, tempą pagal mokinių poreikius, gebėjimus, interesus, mokymosi stilius;</p> <p>Ne visi mokytojai supažindina mokinius su jų mokomojo dalyko vertinimo sistema.</p> <p>Vertinimo sistema ne visiems mokiniams yra aiški (žino, už ką ir kaip bus vertinami);</p> <p>Dažniau taikyti pamokose bendradarbiavimo būdą “mokinys mokiniui”, skatinti savitarpio pagalbą pamokoje;</p> <p>Daugiau dėmesio skirti darbui su gabiais mokiniais, kurti jiems specialius ugdymosi iššūkius, nestandartines veiklas;</p>

	<p>Dauguma mokytojų sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo veiklą ir pasiekimus pamokoje;</p> <p>Mokytojai pamokose naudoja formuojamąjį vertinimą;</p> <p>Mokinių mokymosi rezultatai yra nuolat fiksuojami, mokiniai ir jų tėvai informuojami apie pasiekimų vertinimo tvarką, vyksta aptarimai apie mokinių daromą pažangą bei sprendžiama, kaip suteikti kuo efektyvesnę pagalbą tiems, kuriems sunkiau sekasi.</p>	<p>Mokytojai turėtų parinkti tokias veiklas, kurios sudarytų sąlygas išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, patirti mokymosi sėkmę;</p> <p>Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas pamokose bei skiriant namų darbus;</p> <p>Dalykų ryšiai ir integracija, ryšys su praktika;</p> <p>Ne visi bendruomenės nariai laikosi progimnazijos taisyklių, susitarimų;</p> <p>Aiškiai formuluoti pamokos uždavinį, nusakant, ko mokiniai konkrečioje pamokoje išmoks;</p> <p>Skatinti mokinių motyvaciją juos pagiriant, palaikant jų iniciatyvą;</p> <p>Siekti, kad formuojamasis vertinimas taptų kasdieniniu reiškiniu;</p> <p>Sudaryti galimybes visiems mokiniams atlikti užduotis pagal savo gebėjimus;</p> <p>Stiprinti mokytojo ir mokytojo dialogą apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, mokyti mokinius įsivertinti savo ir vertinti kitų darbą.</p>
<p>3. Ugdymo(si) aplinkos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Įgalinanti mokytis fizinė aplinka - Mokymasis be sienų 	<p>Pamokos vyksta ne tik klasėse, bet kitose edukacinėse erdvėse, vykdomos pažintinės ekskursijos Lietuvoje ir užsienyje;</p> <p>Gamtos mokslų laboratorijos įrengimas, gamtamokslinių spintų naudojimas;</p> <p>Progimnazijos patalpų dekoravimas mokinių darbais, nuolatinis parodų organizavimas;</p> <p>Mokiniai ir jų tėvai džiaugiasi gera mokyklos vieta susisiekti atžvilgiu, pabrėžia saugią aplinką.</p>	<p>Mokinių manymu, mokyklai reikia renovacijos, didesnių patalpų, stadiono;</p> <p>Ugdymo procesui gerinti siūloma labiau naudotis išmaniosiomis technologijomis, mažiau popierinių pratybių;</p> <p>Pageidaujama greitesnės apsaugos (stebėjimo kamerų).</p>

<p>4. Lyderystė ir vadyba - Veiklos planavimas ir organizavimas - Mokymasis ir veikimas komandomis - Asmeninis meistriškumas</p>	<p>Mokinių nuomone, progimnazijos administracija yra draugiška; Informacijos pateikimas, auklėtojų, administracijos bendradarbiavimas su tėvais; Vieninga mokinių bendruomenė, saugi, be patyčių aplinka, puiki, demokratiška atmosfera; Aktyvi mokinių savivalda; Progimnazijos mokytojai yra tobulėjantys, kūrybiški ir kompetentingi; Mokytojų dalijimasis patirtimi rengiant renginius, konferencijas progimnazijoje, bendradarbiaujant su kitomis mokyklomis; Materialiniai ir finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai; Vykdomi tarptautiniai projektai. Siekdami pamokos efektyvumo, mokytojai taiko kvalifikaciniuose renginiuose įgytas žinias bei gebėjimus.</p>	<p>Stiprinti savivaldos institucijų vaidmenį progimnazijoje, priimant strateginius ir kasdienės veiklos gerinimo sprendimus; Plėtoti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, palaikant ir skatinant mokinio pažangą; Skatinti tėvus įsitraukti į įvairias progimnazijos veiklas: pamokas, projektus ir pan.; Skatinti ir palaikyti lyderystę progimnazijoje; Mokytojams nuolat tikslingai atnaujinti žinias ir lavinti įgūdžius, organizuoti savo mokymąsi individualiai ir metodinėse grupėse; Mokytojams aktyviau dalintis gerąja patirtimi Vilniuje, Lietuvoje.</p>
---	--	--

4.8. Ryšių sistema.

4.8.1. Socialiniai partneriai.

Progimnazija bendradarbiauja su:

- Basanavičiaus vardo mokyklomis: Kauno Jono Basanavičiaus gimnazija, Ukmergės Jono Basanavičiaus gimnazija, Vilkaviškio rajono Bartninkų Jono Basanavičiaus vidurinė mokykla, Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazija (bendri renginiai, koncertai, sporto varžybos, projektai);
 - šalia esančia Vilniaus chorinio dainavimo mokykla „Liepaitės“ (kaimynams suteikiamos patalpos muzikos pamokoms ir renginiams);
 - vietos bendruomenė „Čiurlionio trikampiu“, su kuriais įgyvendinti keli ekologiniai projektai: “Medžių ambasadoriai” ir “Antrinis žaliavų panaudojimas ugdymo reikmėms”, lėmusi didelį mokinių susidomėjimą ir įsitraukimą.
 - Vilniaus Justino Vienožinskio dailės mokykla, su kuriais bendradarbiaujant buvo laimėtas Fab lab projektas ir įrengta Fab Lab laboratorija. Dėka Fab lab iniciatyvų Vilniuje burias elektroninių technologijų inovacijų mokyklų tinklas, bendradarbiaujantis ir padedantis ugdymo inovacijų diegimo nelengvame starte.
- Kartu su Justino Vienožinskio dailės mokykla taip pat pradėtas kurti mokyklos relaksacijos kabinetas, leisiantis mokiniams užsukti ir susikaupti, nusiraminti ar pasvajoti.

- Jungtinių Amerikos Valstijų ambasada Vilniuje; BRITISH COUNCIL - Britų tarybos švietimo ir informacijos centru Lietuvoje, Prancūzų institutu Lietuvoje, Prancūzų ambasada vykdyti bendri projektai ir organizuojami renginiai, populiarinantys užsienio kalbų mokymąsi.
- Neries regioniniu parku (mokyklos renginiai, projektai, talkos, Maironio ažuolų giraitės priežiūra);
- Vilniaus Medeinos pradinė mokykla (bendras projektas), Alytaus Dzūkijos pagrindinė mokykla, Vilniaus M. Mažvydo progimnazija, Vilniaus P. Vileišio progimnazija (bendras EMILE projektas);
- Lietuvos Edukologijos universitetu, Lietuvos muzikos ir teatro akademija (praktiką atlieka šių studijų programų studentai: istorijos, prancūzų kalbos, anglų kalbos, istorijos)
- ŠMM ir UPC (gamtos mokslų išbandymo projektas);
- Vilniaus Universitetu (bendravimas su studentų gamtininkų mokslinė draugija);
- Leidykla UAB „Nieko rimto“ (pristatomos naujos knygos, žurnaliukas „Laimiukas“);
- Vilniaus automechanikos ir verslo mokykla, S. Neries gimnazija, J. Basanavičiaus gimnazija (mokiniam pristato tolesnio mokymosi galimybes);
- Vilniaus saugaus eismo mokykla (atstovai veda saugaus eismo pamokėles pirmokams, pradinių klasių mokiniai lankosi šioje mokyklėlės organizuojamose užsiėmimuose);
- Vilniaus miesto 2-uųjų policijos komisariatu (padeda spręsti iškilusias problemas dėl piktybiško mokinių elgesio, patyčių);
- Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Vaiko teisių apsaugos tarnyba (domisi progimnazijos mokinių socialine padėtimi, teikia socialinę pagalbą, konsultuoja mokyklos specialistus, ieško bendrų sprendimų vaiko gerovei);
- Vilniaus miesto PPT (kreipiamės pagalbos dėl specialiųjų poreikių mokinių vertinimo, ugdymo, kuravimo, komandinio darbo struktūravimo, mokymų);
- Vaikų linija (teikia paslaugas ir informaciją);
- Paramos vaikams centru (teikia psichologinę pagalbą vaikams, vykdo mokymus ir padeda diegti „Antro žingsnio“ prevencinę programą, „Didžiojo draugo“ programą);
- Viešojo įstaiga „Vaiko labui“(vykdė mokymus ir padėjo diegti prevencinę programą „Obuolio draugai“);
- Vaikų ir paauglių krizių intervencijos skyriumi (nukreipiame ir esant reikalui kartu su tėvais palydime progimnazijos mokinius, patiriančius krizę);
- Vaiko raidos centru (keičiamės informacija ir bendradarbiaujame);
- Psichikos sveikatos centrais (keičiamės informacija ir ieškome bendrų sprendimų dėl vaikų turinčių emocijų ir elgesio problemų, gauname metodinę medžiagą, dalyvaujame akcijose);
- Vilniaus krašto žmonių su negalia sąjunga (rengia pristatymus mokiniams apie negalią ir būdus jos išvengti, renkame Kalėdines dovanėles neįgaliems vaikams);
- Asociacija Mentor Lietuva (dalyvavome žalingų įpročių prevencijos programos „Gyvai“ mokymuose, skirtuose dirbti su mokiniais ir jų tėvais, gauname šios programos vykdymui pagrindinę metodinę medžiagą, dalyvaujame mentorystės programoje);
- Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras (kartu vykdomė projektą „Mokinių ugdymas karjerai“).

Išvada: progimnazija turi daug socialinių partnerių, su kuriais kuria ir įgyvendina bendrus projektus, keičiasi idėjomis, bendradarbiauja ir padeda vieni kitiems. Tačiau daugiau galimybių ir bendrų projektų galėtų įgyvendinti kartu su vietos bendruomene, pasikviečiant vietos gyventojus, daugiau aplinkinių organizacijų įsiliesti į mokyklos gyvenimą, o gal net kartu mokytis, kurti ir tyrinėti.

V SKYRIUS

SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stiprybės	Silpnybės
<p>Patyrę ir aukštos kvalifikacijos mokytojai. Bendruomenės narių kartu kuriama bendradarbiavimo ir tobulinimo kultūra (mokytojų - mokytojų, mokytojų - mokinių). Geri mokinių, mokytojų tarpusavio santykiai. Gerėjantys mokinių pažangumo rodikliai. Bendruomenės sprendimu gerinamas progimnazijos įvaizdis. Ugdymas organizuojamas ir planuojamas pagal mokinių gebėjimus. Naudojamos įvairios mokymo priemonės: padalomosios užduotys, IT, STEAM. Ugdant mokinių vertybines nuostatas, pilietiškumą, kultūrinį sąmoningumą progimnazijoje daug dėmesio skiriama netradicinėms veikloms. Kvalifikuota pagalbos mokiniui specialistų komanda. Stipri informacinių technologijų inovacijas kurianti ir naudojanti mokytojų komanda. Aktyviai įgyvendinami mokykliniai ir tarptautiniai projektai. Integruoto dalyko ir prancūzų bei anglų kalbų mokymo plėtra mokymo procese. Progimnazija turi ypatingų, originalių ugdymo pasiekimų. Finansiniai ištekliai skirstomi pasitariant su bendruomenės nariais. Skatinama pasidalinta lyderystė.</p>	<p>Dėl didelio sergamumo prastėja mokinių lankomumas. Socialinių veiklų, savanorystės faktoriai ne iki galo išspręsti. Skurdi progimnazijos mokymosi aplinka. Menkas aprūpinimas mokymo priemonėmis, IT priemonėmis, laboratorijomis. Trūksta individualios pažangos stebėsenos duomenų panaudojimo sistemos. Trūksta mokinių savivokos, savivertės naujoms galimybėms priimti. Mokinių ugdymosi poreikių analizė. Nepakankamas mokinių gabumų ir talentų atskleidimas pamokoje. Nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai (individualizavimas ir diferencijavimas). Nepakankama kolegų pamokų stebėseną ir darbas mokytojų komandose. Nepakankamas klasių auklėtojų, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas palaikant ir skatinant mokinio pažangą, stiprinant sveikatą bei socialumą bei tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklas.</p>

Galimybės	Grėsmės
<p>Mokykla siekia plėtoti tarptautinius projektus, prevencines programas. Siekiama gerinti nacionalinių pasiekimų rezultatus.</p> <p>Mokyklos veiklos kokybės: informavimo ir komunikavimo, bendruomenės skatinimo, vertinimo ir įsivertinimo tobulinimas (vertinimo strategijų ir būdų panaudojimo bei sunkumų diagnozavimo galimybės), STEAM inovatyvių mokymo priemonių pasirinkimo galimybių plėtra.</p> <p>Didėjančios prieigos galimybės prie šiuolaikiško ugdymo turinio mokiniams patraukliomis mokymo priemonėmis ir formomis.</p> <p>Augančios socialinių partnerių galimybės bendradarbiavimui, patirties perdavimui, aktyvių programų diegimui.</p> <p>Neformalaus švietimo pasiūlos didėjimas.</p> <p>Gerinti progimnazijos aprūpinimą mokymo priemonėmis.</p> <p>Gerinti pamokos kokybę, tobulinant stebėjimo sritis, parenkant prasmingas veiklas, ugdymosi metodus, formas ir užduotis bei skatinti kolegialaus pamokų stebėjimo praktiką.</p> <p>Ugdymo proceso metu organizuoti daugiau veiklų asmenybės brandos formavimui.</p> <p>Tobulinti mokinių pasiekimų ir individualios pažangos stebėseną.</p> <p>Atlikti mokinių poreikių analizės tyrimus.</p> <p>Gerinti IKT panaudojimo ugdymo procese analizę.</p>	<p>Nepakankami mokyklos žmogiški ir finansiniai ištekliai, įgalinantys užtikrinti kokybišką ugdymą vis didėjant specialiųjų poreiki mokinių skaičiui.</p> <p>Ugdymą orientuojant į tam tikras mokinių grupes (gabiuosius, žemų pasiekimų), gali likti nepastebimi vidutinių gabumų mokiniai.</p> <p>Dėl didelio mokytojų užimtumo mažėja galimybės dalintis patirtimi, akademiniais pasiekimais.</p> <p>Dažni pokyčiai švietimo politikoje sunkina mokyklos veiklą.</p> <p>Lėtas ekonomikos augimas turi įtakos nepakankamam švietimo finansavimui.</p>

VI SKYRIUS

STRATEGINĖS IŠVADOS

6.1. Mokyklos patirtis ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir vietos bendruomene sudarys sąlygas aktualių, aktyvių ugdymo programų įgyvendinimui ir tobulinimui.

6.2. Kvalifikuoti mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir administracija bendradarbiaudami tarpusavyje ir teikdami įvairiapusę pagalbą, padės specialiujų poreikių mokiniams, naujiems mokiniams ir mokytojams integruotis į mokyklos bendruomenę.

6.3. Naudojant naujas, patrauklias technologijas, priemones ir pedagogų kompetenciją įtraukti mokinius ir jų tėvus į aktyvesnį ugdymo procesą, gerinti mokinių mokymosi motyvaciją ir mokėjimą mokyti.

6.4. Nuolat ugdyti bendruomenės narių sąmoningumą ir puoselėti vertybes įvairiose veiklose.

6.5. Mokymosi sąlygų gerinimas, mokyklos pastato renovavimas, tinkamas edukacinių aplinkų sukūrimas paskatintų siekti geresnės ugdymo kokybės, kiekvieno mokinio ir mokytojo asmeninės ūgties ir maksimalios pažangos.

6.6. Analizuojami pamokų lankomumo ir mokinių sveikatos duomenys per didesnę fizinę aktyvumą, sveikatos kompetencijų ugdymą sudarys galimybes pagerinti mokinių sveikatos rodiklius, lankomumą ir ugdymosi pasiekimus

6.7. Dalyvavimas projektuose, ryšiai su kitomis institucijomis pritrauks papildomų lėšų, geri bendruomenės narių santykiai skatins daugiau paramos skirti mokyklos reikmėms.

6.8. Progimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatų analizės, atskleidžiančios mokyklos veiklos trūkumus ir numatančios veiklos tobulinimo kryptis leis sukurti ir suplanuoti priemones ugdymo procesui tobulinti ir ugdymo pasiekimus gerinti;

VII SKYRIUS

MOKYKLOS STRATEGIJA

7.1. MISIJA.

Bendruomenėje ugdyti drąsą, veiklą, kūrybingą ir atsakingą asmenybę, siekiančią mokytis ir puoselėti savo talentus.

7.2. VIZIJA.

Čia užauga Lietuvos ateities kūrėju karta, pasirengusi gyventi besikeičiančiame pasaulyje, inicijuojant ir įgyvendinant proveržius.

7.3. FILOSOFIJA.

Bendruomenė susideda iš harmoningų santykių, kurių pagrindas — tautinis identitetas, pagarba, tradicijos ir ateities kūrimas. Siekiame, kad įvairovė, kūrybiškumas, įtraukimas, jautrumas, intelekto ir geros savijautos sąveika taptų inovatyvaus mokymo(si) ašimi.

7.4. VERTYBĖS.

Tautiškumas, bendruomeniškumas, saugumas, kūrybiškumas, tobulėjimas, atsakingumas.

7.5. PRIORITETAI:

7.5.1. Novatoriškas, modernus, įtraukus, kokybiškas ugdymas(is.)

7.5.2. Kokybiško bendradarbiavimo skatinimas, paremtas partneryste tarp tėvų, mokinių ir mokytojų.

VIII SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

TIKSLAS

1. Progimnazijos vertybių, patriotiškumo puoselėjimas ir bendruomeniškumo skatinimas, kuriant stiprią mokyklos kultūrą.

Uždavinys 1.1. Ugdyti tautiškumo ir patriotiškumo vertybes, siekiant kiekvieno bendruomenės nario asmeninės pažangos ir iniciatyvų mokyklos pozityviai emocinei aplinkai kurti;

Uždavinys 1.2. Užtikrinti sėkmingą mokinių socialinę raišką mokyklos gyvenime, kuriant pozityvius bendrystės ryšius ir ugdant socialines emocines kompetencijas;

Uždavinys 1.3. Siekti sveikos gyvensenos įgūdžių ir sveikatos puoselėjimo vertybių formavimo, užtikrinant saugią mokymosi aplinką.

TIKSLAS

2. Naujausių technologijų, ugdymo metodų, mokymosi strategijų ir kitų inovacijų diegimas ir panaudojimas ugdymo procese, užtikrinant kokybišką ugdymą.

Uždavinys 2.1. Kurti inovatyvų ugdymą, įtraukiant modernias ugdymo priemones, netradicinius mokymo metodus ir naujus ugdymo organizavimo modelius;

Uždavinys 2.2. Ugdyti STEAM mokslų srities kompetencijas ir kūrybiškumą, naudojant inovatyvias mokymosi priemones ir netradicines ugdymo aplinkas;

Uždavinys 2.3. Plėtoti kūrybiškumo gebėjimus užtikrinant komunikacinio, kultūrinio ir medijų raštingumo ugdymą.

IX SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

9.1. Mokyklos kultūros kūrimo programa.

1. Tikslas - Progimnazijos vertybių, patriotiškumo puoselėjimas ir bendruomeniškumo skatinimas, kuriant stiprią mokyklos kultūrą.

Strateginis projektas, priemonės	Laukiamas rezultatas	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų poreikis
1.	2.	3.	4.	5.
Uždavinys 1.1. Ugdyti tautiškumo ir patriotiškumo vertybes, siekiant kiekvieno bendruomenės nario asmeninės pažangos ir iniciatyvų mokyklos pozityviai emocinei aplinkai kurti.				
1.1.1. Jonas Basanavičius mūsų mokykloje: 1.1.1.1. Atvirų, integruotų, netradicinių pamokų ciklo organizavimas; 1.1.1.2. Bendradarbiavimas su kitomis Lietuvos Jono Basanavičiaus mokyklomis, įgyvendinant bendras veiklas;	Suformuotos mokinių tautiškumo ir bendruomeniškumo vertybės per gilesnį tautos patriarcho nuveiktų darbų pažinimą formaliomis ir neformaliomis mokyklos bendruomenės veiklomis.	2019 - 2023	Darbo grupės vadovas L. Giedra Nariai: A. Laurinavičienė D. Matusėvičienė J. Šakočiuvienė N. Bielinskienė D. Bambalienė A.Šalkauskaitė	Intelektiniai ištekliai, mokinio krepšelio lėšos, skirtos pažintinei veiklai ir kvalifikacijos tobulinimui, patalpų nuomos lėšos.

<p>1.1.1.3. Pavasarinis bėgimo turnyras skirtas Jono Basanavičiaus vardui paminėti;</p> <p>1.1.1.4. Ažuolyno giraitės priežiūra Ožkabaliuose.</p> <p>1.1.1.5. Jono Basanavičiaus muziejaus atnaujinimas ir įveiklinimas.</p>	<p>Kasmetinė- tradicinė penktokų išvyka į Jono Basanavičiaus gimtinę Ožkabaliuose.</p> <p>Įrengtos edukacinės erdvės Jono Basanavičiui atminti.</p>		<p>A. Vėta L. Meškauskienė S. Stankutė ir mokyklos bendruomenė</p>	
<p>1.1.2. Mokyklos bendruomenės skatinimas ir motyvavimas, siekiant pažangos ir iniciatyvų:</p> <p>1.1.2.1. Naujų progimnazijos mokytojų, naujų mokinių sėkmingo įvedimo į mokyklos gyvenimą mentorystės sistema;</p> <p>1.1.2.2. Mokytojų komandų turimos arba atrastos gerosios patirties periodinis dalinimasis, pristatant ir analizuojant savo sėkmės arba kolegų edukologines istorijas;</p> <p>1.1.2.3. Bendruomenės susitikimų klasėse ir bendruomenės švenčių iniciavimas kiekvienais metais;</p> <p>1.1.2.4. Apdovanojimų fondo sukūrimas ir plėtra, pritraukiant sponsorius.</p>	<p>Parengtas mokyklos bendruomenės skatinimo ir motyvavimo aprašas.</p> <p>Mokykloje veikia efektyvi mentorystės programa.</p> <p>Vyksta nuolatinis gerosios ugdymo patirties ir sėkmės istorijų, apimant ugdymo metodų, įgytų naujų praktikų kt., sklaida.</p> <p>Mokiniai motyvuoti siekti kuo didesnės asmeninės ugdymosi pažangos, nes yra įvairiomis priemonėmis skatinami ir pozityviai vertinami mokyklos bendruomenėje.</p>	<p>2019 - 2023</p>	<p>Darbo grupės vadovė A.Rakauskienė, Nariai: L.Sudintienė, S. Stankutė I.Levanavičienė S.Pakalnienė E.Čerkauskienė ir mokyklos bendruomenės kiti nariai</p>	<p>Intelektiniai ištekliai, paramos, nuomos ir sponserių lėšos</p>

	Sukurti tarpusavio ryšiai, siejantys mokinius, mokytojus ir tėvus.			
Uždavinys 1.2. Užtikrinti sėkmingą mokinių socialinę raišką mokyklos gyvenime, kuriant pozityvius bendrystės ryšius ir ugdant socialines emocines kompetencijas				
<p>1.2.1. Savanorystė - socialinė pilietinė veikla</p> <p>1.2.1.1. Socialinių pilietinių veiklų aprašo tobulinimas, papildant refleksijos lapu mokiniams;</p> <p>1.2.1.2. Mokinių įtraukimas į savanorystės idėjas (supažindinimo seminarai, bendradarbiavimo sutartys su savanorystės organizacijomis, savanorių kvietimas į mokyklą, išvykos);</p> <p>1.2.1.3. Savanorystės veiklų įgyvendinimas 5-8 kl., socialinės pilietinės akcijos;</p> <p>1.2.1.4. Pradinukų įtraukimas į socialines pilietines veiklas.</p> <p>1.2.1.5. Plėtoti kryptingą ir įvairiapusį ugdymo karjerai kelio pažinimą, sudaryti galimybes profesijų pasirinkimo klausimams kelti ir atsakymų ieškoti.</p>	<p>Parengtas veiksmingas ir aktualus socialinių pilietinių veiklų aprašas, numatant siūlomas veiklų gaires, idėjas.</p> <p>Ne mažiau, kaip 90 % mokinių savarankiškai arba su mokytojų pagalba atliks socialines pilietines veiklas (privalomas 10 valandų). Ne mažiau kaip 50 % mokinių atliks daugiau negu 10 socialinių pilietinių valandų, nei numatoma Ugdymo plane.</p> <p>Suformuotas mokinių savanorystės supratimas. Mokiniai – savanoriai (mokiniai savarankiškai ieškosis organizacijų, kuriose galėtų savanoriauti). Mokiniai savanoriai progimnazijoje (budėjimas, pagalba mažesniesiems ir kt.).</p>	2019 - 2023	<p>Darbo grupės vadovė D. Tomkute, Nariai: A. Laurinavičienė, M. Mašanauskienė, G. Dobikaltienė, S. Stankutė, I. Ramelienė, V. Ivanskaja, Mokinių taryba Pradinių klasių mokytojos:</p>	<p>Intelektiniai ištekliai, mokinio krepšelio, nuomos, paramos lėšos</p>

	Pradinių klasių mokinių įjungimas į pilietines socialines veiklas.			
<p>1.2.2. Socialinio emocinio ugdymo programos įgyvendinimas:</p> <p>1.2.2.1. Socialinio emocinio ugdymo programos “Paauglystės kryžkelės” įgyvendinimo tęstinumas- socialinių įgūdžių valandėlės 5-8 kl.</p> <p>1.2.2.2. Socialinio emocinio ugdymo programos “Laikas kartu” įgyvendinimo pradžia - socialinių įgūdžių valandėlės 5-8 kl.</p> <p>1.2.2.3. Prevencijos prieš patyčias veiklos.</p> <p>1.2.2.4. Mokytojų kompetencijų socialinio emocinio ugdymo srityje tobulinimas.</p>	<p>Sukurtos palankios sąlygos gerai mokinių savijautai progimnazijoje. Stiprės klasių bendruomenės, mokiniai įgis daugiau įgūdžių spręsti gyvenimiškus iššūkius. Progimnazijoje kuriama aplinka, orientuota į visų bendruomenės narių tarpusavio bendravimo, supratingumo, pagalbos vaikui ir vienas kitam stiprinimą.</p> <p>Mokiniai ir mokytojai atpažįsta smurtinį elgesį ir žino kaip elgtis su juo susidūrus.</p>	2019-2023	<p>Darbo grupės vadovė E. Čerkauskienė, Nariai: J. Janulionienė, administracija, Lions Quest plėtojimo komitetas, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai, mokytojai, kiti bendruomenės nariai</p>	Mokinio krepšelio lėšos, intelektualieji ištekliai, patalpų nuomos lėšos.
Uždavinys 1.3. Siekti sveikos gyvensenos įgūdžių ir sveikatos puoselėjimo vertybių formavimo, užtikrinant saugią mokymosi aplinką				
<p>1.3.1. Sveikos gyvensenos iššūkis:</p> <p>1.3.1.1. Progimnazijos bendruomenės narių sveikatos ugdymas (Sveikatos programų vykdymas, dalyvavimas sveikatinimo renginiuose,</p>	<p>Mokinių pamokų dėl sergamumo nelankymas sumažės 1/3 dalimi nuo 2018 metų pavasarį fiksuoto sergamumo rodiklio. Kasmet šis rodiklis bus išlaikomas tame pačiame lygyje.</p>	2019 - 2023	<p>Darbo grupės vadovė I. Ramelienė Nariai: D. Tomkutė V. Ivanskaja S. Pakalnienė</p>	Intelektiniai ištekliai, mokinio krepšelio, paramos lėšos

<p>akcijose, informavimas apie ligų profilaktikos priemones); 1.3.1.2. Fizinio aktyvumo skatinimas (Fizinio aktyvumo veiklų inicijavimas, kūno kultūros pamokų lankomumo ir kokybės stebėseną, didesnę fizinio aktyvumo būrelių pasiūlą). 1.3.1.3. Sveikos mitybos kultūros formavimas; 1.3.1.4. Higienos ir dezinfekcijos priemonių periodinis ir nuoseklus naudojimas.</p>	<p>Mokiniai bus ugdomi ir motyvuojami būti fiziškai aktyviais, valgyti sveikus produktus, išsiugdys sveikatos kompetencijas, sąlygojančias sveiko gyvenimo būdo pasirinkimus.</p> <p>Dalyvavimas programoje “Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas ugdymo įstaigose”, sveikos mitybos dienos, švedišką stalą valgykloje, salotų baras, integruotos technologijų ir kitos pamokos apie serviravimą ir sveiką mitybą.</p>		<p>Z. Didikienė I. Stalnionienė D. Matusevičienė J. Verseckaitė</p>	
<p>1.3.2. SOS skambutis: 1.3.2.1. Sukurti pagalbos sistemą, užtikrinančią ugdymo aplinkos trumpalaikį pakeitimą elgesio sunkumus patiriantiems mokiniams; 1.3.2.2. Relaksacijos kambario sukūrimas ir pritaikymas mokinių nusiramino, susikaupimo poreikiams tenkinti</p>	<p>Sukurta saugi, pasitikėjimu ir bendradarbiavimu grįsta mokymosi aplinka, telkianti bendruomenę bendriems pagalbos sprendimams</p> <p>Savimi pasitikintys ir profesionalūs mokytojai, gebantys spręsti kylančias problemas, prevenciškai užkertantys kelią neigiamam</p>	<p>2019 – 2023</p>	<p>Darbo grupės vadovė V. Avgulienė, Nariai: J. Janulionienė, E. Čerkauskienė, visi mokinio pagalbos specialistai, savanorių mokytojų komanda</p>	<p>Intelektiniai ištekliai, mokinio krepšelio, aplinkos, paramos ir nuomos lėšos</p>

1.3.2.3. Sukurti socialinės, pedagoginės ir psichologinės pagalbos mokytojams teikimą periodiniais seminarais, konsultaciniais ciklais ir diskusijomis pagal konkrečios situacijos poreikį.	mokinių elgesiui, išugdantys savarankiškus ir atsakingus, pasirengusius tolmesniam gyvenimui jaunuolius.			
---	--	--	--	--

9.2. Inovatyvaus ir kokybiško ugdymo sistemos kūrimo programa.

2. Tikslas - naujausių technologijų diegimas ir panaudojimas ugdymo procese, užtikrinant kokybišką ugdymą.

Strateginis projektas, priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų poreikis
1.	2.	3.	4.	5.
Uždavinys 2.1. Kurti inovatyvų ugdymą, įtraukiant modernias ugdymo priemones, netradicinius metodus ir naujus ugdymo organizavimo modelius.				
2.1.1. Pradinukai kiTaip: 2.1.1.1. Informatika pradiniame ugdyme - e-pamokos; 2.1.1.2. „Žalioji savaitė” - pamokos gamtoje; 2.1.1.3. Ugdymo turinio modernizavimas, teminio mokymo pagrindu - pamokos be skambučio; 2.1.1.4. Skaitymo, komunikavimo ir socialinių gebėjimų prioritetas 1-2 kl.;	Pasitelkiant ugdymo inovacijas, patobulinta pradinio ugdymo sistema, keičianti mokymo ir pamokų tradicinį modelį. Patobulintos mokytojų kompetencijos IT, modernių technologijų naudojimo, socialinių įgūdžių ugdymo. Padidėjusi mokinių mokymosi motyvacija, suformuoti socialiniai gebėjimai ir	2019 - 2023	Darbo grupės vadovė I. Mereckaitė, Nariai: A. Barišauskienė, J. Piliponienė, E. Kučinskienė, B. Jakavičiūtė, A. Chumakova	Intelektiniai ištekliai, mokinio krepšelio, aplinkos, paramos ir nuomos lėšos

<p>2.1.1.5. Keičiant mokymosi aplinką (laboratorijos, gamtos studijos, virtuali aplinka ir kt.) 3-4 klasėse ugdymas organizuojamas per mokytojų profiliavimą (mokytojai keičiasi klasėmis pagal pamokos turinį)</p>	<p>kokybiškesnis pasirengimas pagrindinio ugdymo programoms pradėti.</p>			
<p>2.1.2. Visos dienos mokykla: 2.1.2.1. Visos dienos mokyklos koncepcijos sukūrimas, užtikrinant formalių ir neformalių mokymosi veiklų dermę, pakankamą fizinį aktyvumą ir laisvalaikį; 2.1.2.2. Namų darbų klubų ir individualizuotų mokymosi veiklų organizavimas, panaudojant įvairias aplinkas (laboratorijas, skaityklą, biblioteką, mokyklos kiemą ir kt.); 2.1.2.3. Organizuoti neformaliojo švietimo veiklų pasiūlą ir tvarkaraštį, tenkinantį įvairių poreikių vaikus ir derantį su dideliu mokinių skaičiaus sistema popamokinėje visos dienos mokyklos dalyje.</p>	<p>Bus sukurta visos dienos mokykla su integruotomis kokybiško mokymosi, fizinio aktyvumo ir prasmingo laisvalaikio leidimo veiklas.</p> <p>Mokiniams bus teikiama įvairesnė individuali pagalba (specialistų pagalba, mokytojų konsultacija, pagerės mokymosi rezultatai, sutvarkytos laisvalaikio erdvės, pakankamas nemokamų / mokamų būrelių kiekis).</p> <p>Sumažės mokinių socialinė atskirtis, suvienodės galimybės visiems gauti kokybišką ugdymą popamokinėje veiklose.</p>	<p>2019 – 2023</p>	<p>Darbo grupės vadovė A.Sakalauskaitė, Nariai: E.Palikevičienė, S.Šegždienė, I.Šilinskienė, R.Cicėnienė ir kiti mokyklos bendruomenės mokytojai</p>	<p>Intelektiniai ištekliai, mokinio krepšelio, aplinkos, paramos ir nuomos lėšos</p>
<p>2.1.3. Pamokos kokybės gerinimo projektas:</p>	<p>Dvejomis - trejomis šimtosiomis procentinėmis dalimis pagerės nacionalinių mokinių pasiekimų</p>	<p>2019 - 2023</p>	<p>Darbo grupės vadovė: L. Sudintienė,</p>	<p>Intelektiniai ištekliai, mokinio krepšelio, aplinkos, paramos ir nuomos lėšos</p>

<p>2.1.3.1. Pamokų stebėjimo planas ir pamokos stebėjimo lentelės tobulinimas;</p> <p>2.1.3.2. Pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimas, formuojant kaupiamąjį vertinimo sistemos kūrimą ir diegimą mokykloje.</p>	<p>patikrinimo rezultatai 2, 4, 6, 8 klasėse.</p>		<p>visų dalykų mokytojai</p>	
<p>Uždavinys 2.2. Ugdyti STEAM mokslų srities kompetencijas ir kūrybiškumą, panaudojant inovatyvias mokymosi priemones ir netradicines ugdymo aplinkas.</p>				
<p>2.2.1. Fab Lab laboratorija ir inovatyvūs būreliai (projektas skirtas inovatyvumui ugdymo procese skatinti):</p> <p>2.2.1.1. Parengti ir plėtoti Fab Lab esančios įrangos naudojimo darbų saugos taisykles</p> <p>2.2.1.2. Rengti ir tobulinti FabLab įrangos naudojimo atviro kodo programomis “Inkscape”, “Blender”, “Tinkercad” ir kitus metodinius aprašymus ugdymui organizuoti;</p> <p>2.2.1.3. Organizuoti mokytojams dvimačio (2D) ir trimačio (3D) projektavimo, darbo su laboratorijoje esančiais prietaisais mokymus.</p> <p>2.2.1.4. Organizuoti IT pamokas 5-7 klasių mokinius ir išmokyti</p>	<p>Įdiegtos inžinerinio mąstymo ugdymo naujovės.</p> <p>Išugdyti mokinių informaciniai, technologiniai, projektavimo, konstravimo inžineriniai gebėjimai Fab Lab numatytuose užsiėmimuose.</p> <p>Paskatintas mokinių kūrybiškumas ir verslumas, taikant inovatyvią IKT įrangą.</p> <p>Sistemiškai vykdomos pamokos integruojant IT priemones ir metodus.</p> <p>Nuolat organizuojami mokymai mokytojams, įgalinantys juos</p>	<p>2019 - 2023</p>	<p>Darbo grupės vadovė J. Verseckaitė; Nariai: I. Levanavičienė; H. Vaišvila; A. Jurgaitienė; V. Kliuščiūtė; E. Kučinskienė.</p>	<p>Intelektiniai ištekliai, mokinio krepšelio, aplinkos, paramos ir nuomos lėšos</p>

<p>mokinius dirbti su 2D ir 3D projektavimo programomis. 2.2.1.5. Organizuoti 2-8 klasių mokiniams neformaliojo švietimo užsiėmimus; 2.2.1.6. Inicijuoti ir kartu su mokyklomis partnerėmis organizuoti elektroninių technologijų olimpiadą.</p>	<p>laisvai taikyti IT priemones ir metodus pamokoje.</p> <p>Organizuojamos IT ugdomosios veiklos į neformalaus ugdymo sritis, siekiant didinti mokinių motyvaciją.</p>			
<p>2.2.2. Atrandu gamtos ir tiksluosius mokslus: 2.2.2.1. Organizuoti gamtos tyrimų ugdymą mokyklos laboratorijose, panaudojant “Mokslinės spintos” priemones 2.2.2.2. Gamtinių ir kultūrinių objektų pažinimas artimoje aplinkoje 2.2.2.3. Dalyvauti Olympis, Kings, Mūsų eksperimentas, Pangea, Nacionalinis matematinio ir gamtinio raštingumo konkursas ir kituose STEAM mokslų olimpiadose, konkursuose; 2.2.2.4. Išbandyti ir tęsti integruoto gamtos mokslų kurso diegimą pasirinktose 5-8 klasėse.</p>	<p>Suformuotos mokinių gamtos tyrėjų kompetencijos, pradedant pradinė mokykla ir plėtojant progimnaziniame ugdymo tarpsnyje</p> <p>Sutelkta mokyklos ir vietos bendruomenė ugdant mokinių atsakomybę išsaugoti bioįvairovę ir atsakingą požiūrį į gamtos ir kultūros objektus</p> <p>Aktyviai dalyvaujant įvairiuose miesto, respublikiniuose konkursuose, kiekvienos klasės portfolio įdėti bent penkti dalyvio pažymėjimai</p>	2019 -2023	Darbo grupės vadovė Z. Didikienė Nariai: A. Rakauskienė, I. Mereckaitė ir visi gamtos, matematikos ir IT mokytojai	Intelektiniai ištekliai, mokinio krepšelio, aplinkos, paramos ir nuomos lėšos

<p>2.2.2.5. Organizuoti matematikos ir IT ugdymo inovacijų ir integracijos diegimą ugdymo procesui tobulinti;</p> <p>2.2.2.6. Tikslųjų mokslų ugdymą praplėsti finansinio raštingumo pradmenimis.</p>				
<p>Uždavinys 2.3. Plėtoti kūrybiškumo gebėjimus užtikrinant komunikacinio, kultūrinio ir medijų raštingumo ugdymą.</p>				
<p>2.3.1. Kultūros spalvos:</p> <p>2.3.1.1. Organizuoti integruotus užsienio kalbų ir kitų mokomųjų dalykų projektus;</p> <p>2.3.1.2. Panaudojant IFprofs, The Voice Space platformas sukurti ir viešinami teatralizuoti mokinių pasirodymai, video reportažai, straipsniai, parodos, mokinių darbų pristatymai;</p> <p>2.3.1.3. Organizuoti užsienio kalbų konkursus ir festivalius, bendradarbiaujant su kitomis mokyklomis ir socialiniais partneriais (JAV ambasada, Prancūzų institutas ir kt.)</p>	<p>Integruojant užsienio kalbų mokymą su kitais dalykais, pažintos skirtingų šalių kultūros, papročiai, tradicijos ir gyvenimo būdas.</p> <p>Suformuoti mokinių užsienio kalbų žinių ir komunikaciniai gebėjimai skatinant pagarbą įvairioms kultūroms, toleranciją, bei gebėjimą dirbti komandoje.</p>	<p>2019 - 2023</p>	<p>Darbo grupės vadovė D. Vaičiulienė, Nariai: L. Sudintienė, V. Kiaščiūtė, A. Pleckevičienė ir kiti užsienio kalbų mokytojai</p>	<p>Intelektiniai ištekliai, mokinio krepšelio, aplinkos, paramos ir nuomos lėšos</p>
<p>2.3.2. Mokyklos radijas „Basanavičius FM“:</p> <p>2.3.2.1. Radio studijos įrengimas;</p>	<p>Pagerės mokinių kalbiniai, retorikos (gimtosios ir užsienio kalbų) įgūdžiai, bus ugdomas medijų raštingumas ir</p>	<p>2019 - 2023</p>	<p>Darbo grupės vadovas V. Vošterys Nariai: A. Šalkauskaitė</p>	<p>Intelektiniai ištekliai, mokinio krepšelio, aplinkos, paramos ir nuomos lėšos</p>

<p>2.3.2.2. Rengti muzikines, pramogines, kultūrinės laidas, pranešimus lietuvių ir užsienio kalbomis, konkursus, balsavimus ir kt., bendradarbiaujant su mokytojais, vietos bendruomene, socialiniais partneriais;</p> <p>2.3.2.3. Sukurti sistemingą transliacijų tinklą, apimančią laidas pertraukų metu, po pamokų, šventinių dienų ir kt.;</p> <p>2.3.2.4. Sukurti įrašų mediateką (įrašų talpykla/archyvas), kurios prieigą patalpinti mokyklos informacinėse priemonėse (mokyklos svetainėje, facebooke, internetinėje mokomojoje platformoje anglų kalba „The Voice Space“).</p>	<p>skatinamas mokinių kūrybiškumas, integruojant naujausias technologijas.</p> <p>Patobulės mokinių IT įgūdžiai, tarpdalykinis bendradarbiavimas, pagerės mokyklos mikroklimatas, mokinių motyvacija.</p> <p>Sukurta edukacinių įrašų mediateka, su atvira prieiga progimnazijos bendruomenės nariams.</p>		<p>L. Giedra A.Vėta V. Kliščiuotė M. Jodko L. Meškauskienė</p>	
--	--	--	--	--

X SKYRIUS

PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Progimnazijos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant progimnazijos metinį veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri progimnazijos strategijos stebėsenos darbo grupė, kuri rengia ir bendruomenei pristato įgyvendinimo rezultatų ataskaitą metų pabaigoje. Tokiu būdu bendruomenė strateginį planą ne tik įgyvendina, bet ir vertina kaip visumą, todėl gali teikti siūlymus dėl strateginio plano koregavimo arba papildymo.

Progimnazijos direktorė, pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

Strateginio plano tikslų įgyvendinimo analizė fiksuojama lentelėje:

I. PRIORITETAS		
I.1. TIKSLAS		
1.1.UŽDAVINYS		
Projektas	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.		
2.		
Išvados/ pastabos/ rekomendacijos		