

NR. 09.2.1-ESFA-K-728-01-0054 „Matematinio mąstymo pasiekimų gerinimas STEAM ugdymo metodais formuojant žaliąjį mokinių požiūrį“

Veiklos aprašas		
Tema- geometrijos pagrindų apibendrinimas ir kartojimas.		
Klasėje	Veikla	Lauke
Praktinis tyrimas	Metodas	Informacijos kodavimas QR kodu, darbas grupėje
Makaronai, plastilinas, liniuotė, žirkklės, pamokos veiklos lapas.	Priemonės	Planšetinis kompiuteris, sugeneruoti QR kodai, pamokos veiklos lapas.
<p>Kiekvienas mokinys gauna po 6 makaronų lazdeles, susmulkina plastiliną į mažus burbuliukus.</p> <p>Kiekvienas mokinys gauna lapelius su skirtingais geometrinių figūrų pavadinimais ir figūros matmenimis.</p> <p>Pagal pateiktus duomenis kuria erdvinį kūną, veiklos lape parašo kokia tai figūra, trumpai atsako į klausimus apie užduoties atlikimą.</p> <p>Kita užduoties dalis, kai vaikas savo tobula esamą geometrinių kūną (didina, keičia formą, prideda detalių).</p> <p>*Deferencijavimas. Gabesniems mokiniams galima duoti užduotį formuoti geometrinio kūno fragmentus, o iš jų sudėlioti vieną statinį pvz. namą, pilį ar k.t.</p> <p>Pamokos veiklos lapas žr. Priedas Nr.1</p>	Veiklos eiga, užduotys	<p>Mokiniai suskirstomi į komandas. Nuskaitant QR kodą mokiniai sužino kokią geometrinę figūrą turi suformuoti.</p> <p>Figūra formuojama ribotoje, iš anksto pažymėtoje erdvėje. Bendradarbiaudami mokiniai formuoja figūrą, sekdami užduoties nurodymus savarankiškai tikrinasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formuojama nurodyta figūra. - Dalyvauja visi grupės nariai. - Neperžengta erdvės riba. <p>Kita užduoties dalis į 1m² kubo formos plotą užpildyti 3 klasės mokiniais.</p> <p>Leidžiama kelti hipotezę, kad formuotąsi ploto (m²) sąvoka.</p> <p>*Diferencijavimas. Gabesniems mokiniams galima pasiūlyti suformuoti ne tik plokštumos, bet ir geometrines figūras.</p>
Mokiniai su dideliu entuziazmu ir įsitraukimu atliko šią užduotį. Dauguma mokinių gebėjo dirbti savarankiškai ir atliko užduotį.	Išvados	Mokiniai pagilino žinias kuo erdvinis kūnas skiriasi nuo plokštumos figūros. Dirbo tobulindami bendravimo įgūdžius, ypač nuomonės reiškia ir sprendimo priėmimo klausimais. Hipotezės būdu pasitikslino kvadratinio metro sąvoką.



NR. 09.2.1-ESFA-K-728-01-0054 „Matematinio mąstymo pasiekimų gerinimas STEAM ugdymo metodais formuojant žaliaji mokinių požiūrį“

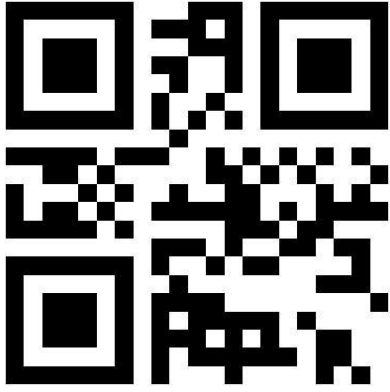


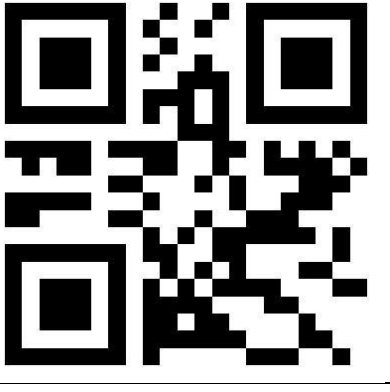
Priedas Nr.1

Erdvinės figūros kūrimas	
Kaip supranti kas yra erdvinė figūra? _____ _____ _____	
Kuo ji skiriasi nuo plokštumos figūrų? _____ _____ _____	
Pavadinimas	
Matmenys	Ilgis- Plotis- Aukštis-
Parašyk bent tris daiktus , kurie yra panašūs į šią figūrą?	<ul style="list-style-type: none">•••
Pabaik sakinius	Man pavyko _____ _____ _____ Džiaugiuosi, kad _____ _____ _____ Buvo sunku _____ _____ _____



NR. 09.2.1-ESFA-K-728-01-0054 „Matematinio mąstymo pasiekimų gerinimas STEAM ugdymo metodais formuojant žaliąjį mokinių požiūrį“

Priedas Nr.2

QR kodas	Figūra
	Skritulys
	Apskritimas
	Trikampis
	Penkiakampis



NR. 09.2.1-ESFA-K-728-01-0054 „Matematinio mąstymo pasiekimų gerinimas STEAM ugdymo metodais formuojant žaliąjį mokinių požiūrį“

	Stačiakampis
	Kvadratas
	Rombas
	Šešiakampis